Приложение 1

**Министерство общего и профессионального образования**

**Ростовской области**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**Ростовской области**

**«Ростовский –на-Дону железнодорожный техникум»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине цикла**

 **«Английский язык»**

в рамках основной профессиональной образовательной программы

ППКРС по профессии

**43.01.09 Повар, кондитер**

г. Ростов-на-Дону

**Форзац 1 страницы**

Разработчик:

Орешкова М.В.,

Преподаватель ГБПОУ РО «РЖТ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрен на заседании МК «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_Председатель МК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО) |  | Утверждаю Заместитель директора по УМР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Рябых |

**Паспорт Фонда оценочных средств**

**1. Область применения фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств общеобразовательной дисциплины «Английский язык» предназначен для осуществления текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации обучающихся по профессии 43.01.09 Повар, кондитер в соответствии с ФГОС СПО.

**Проверяемые знания, умения, практический опыт:**

|  |  |
| --- | --- |
| Условное обозначение (код) | Содержание (результат обучения) |
| Знать: |  |
| З1 | Знать значение новых лексических единицОпределять значение иностранных слов на родном языкеОписывать существенные черты объекта, обозначаемого лексической единицей |
| З2 | Знать языковой материал и ситуации общения в рамках изученных темОпределять значение языкового материала на родном языкеНазывать единицы речевого этикетаОпределять ситуацию общения |
| З3 | Знать новые значения, изученных глагольных формОпределять видовременные формы глаголаПеречислять средства и способы модальности глагола |
| З4 | Знать лингвострановедческую и социокультурную информациюПеречислять основные социокультурные явления стран изучаемого языкаОпределять значение реалии на иностранном и родном языках |
| З5 | Понимать тексты, построенные на языковом материалеОсознавать основную идею и смысл текстаСделать необходимые выводы по тексту |
| З6 | Понимать инструкции и нормативные документы по профессии на изучаемом языкеОсознавать смысл инструкции на изучаемом языкеПередавать содержание инструкции на родном языкеРазличать нормативные документы на изучаемом языке |
| Уметь: |  |
| У1 | Уметь вести диалог на изучаемом языке-осуществлять запрос и обобщение информации на английском языке-формулировать свое отношение и высказывание собеседника-обращаться за разъяснениями-соблюдать правила общения |
| У2 | Уметь устно выступать с сообщениями-устанавливать связи устного высказывания с изучаемой тематикой-описывать события-излагать факты |
| У3 | Уметь понимать высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения-узнавать речевые обороты-формулировать значение слов на родном языке-соблюдать порядок слов в предложении |
| У4 | Уметь понимать основное содержание текстов-выделять основные факты в тексте-отделять в тексте главную информацию от второстепенной-раскрывать причинно-следственные связи |
| У5 | Уметь создавать различные жанры и типы письменных сообщений-описывать явления и события-излагать факты в письме личного и делового характера-заполнять различные виды анкет-сообщать сведения о себе в форме принятой в странах изучаемого языка |

А также обучающийся осваивает общие компетенции:

**Проверяемые компетенции:**

|  |  |
| --- | --- |
|  код | Наименование результата обучения) |
| ОК1 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.Составить план действия. Определять необходимые ресурсы.Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.Реализовать составленный план.Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). |
| ОК2 | Определять задачи поиска информацииОпределять необходимые источники информацииПланировать процесс поискаСтруктурировать получаемую информациюВыделять наиболее значимое в перечне информацииОценивать практическую значимость результатов поискаОформлять результаты поиска |
| ОК3 | Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельностиВыстраивать траектории профессионального и личностного развития |
| ОК4 | Организовывать работу коллектива и командыВзаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  |
| ОК5 | Излагать свои мысли на государственном языкеОформлять документы |
| ОК9 | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задачИспользовать современное программное обеспечение |
| ОК10 | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темыучаствовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темыстроить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельностикратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |

Оценка освоения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Виды контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части), знания, умения, практический опыт | Оценочное средство |
| Текущий контроль  | Рубежный контроль | Промежуточная аттестация |
| 1.Ведение | У1, У3,У4З1, З2, З3 | Устный опрос |  |  |
| 2.Приветствие | У1, У2, У3, У4З2, З4, З5 | Работа в парах, диалоги по теме |  |  |
| 3.Знакомство | У1, У2, У3, У4З1, З3, З5 | Монологическое высказывание |  |  |
| 4.Моя визитная карточка | У1, У2, У3, У4З1, З2, З5 | Составление портфолио. Эссе |  |  |
| 5.Моя семья | У2, У3, У4, У5З1, З2, З5 | Проект |  |  |
| 6.Описание внешности и качеств личности | У2, У3, У4, У5З1, З2, З3, З4, З5, З6 | Устный опрос | Контрольная работа |  |
| 7.Межличностные отношения | У2, У5З4, З5, З6 | Письмо личного характера |  |  |
| 8.Мой дом | У2, У3, У4, У5З1, З2, З3, З4 | Сочинение |  |  |
| 9.Магазины, товары, совершение покупок | У2, У3, У4, У5З1, З2, З3, З4, З6 | Диалоги по теме.Проект |  |  |
| 10.Хобби, досуг | У2, У3, У4, У5З1, З2, З3, З4, З5, З6 | Монолог.Проект.Контрольная работа |  |  |
| 11.Спорт и здоровый образ жизни | У2, У3, У4, У5З1, З2, З3, З4, З5, З6 | ПрезентацияГрупповой проект | Контрольная работа |  |
| 12.Мой техникум | У2, У4З1, З2, З3, З4, З6 | МонологДиалогпрезентация |  |  |
| 13.Культура питания | У2, У3, У4, У5З1, З2, З3, З4, З5, З6 | доклад |  |  |
| 14.Моя Родина | У1, У3, У4, У5З2, З4, З5, З6 | Устный опросмонолог |  |  |
| 15.Путешествия | У2, У3, У4, У5З1. З3, З4, З5, З6 | ДокладАудирование | Контрольная работа |  |
| 16.Природа и экология | У1, У2, У3, У4З1, З2. З5, З6 | ДиалогиСообщенияэссе |  |  |
| 17.Английский повсюду | У2, У3, У4, У5З1, З2, З3, З4, З5, З6 | ПрезентацияКонтрольная работа |  |  |
| 18.Профессия в моей жизни | У2, У3, У4, У5З1, З2, З3, З4, З5, З6 |  |  | Дифференцированный зачет |

**Критерии оценивания:**

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

*Оценка «5»* ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

 *Оценка «4»* ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

*Оценка «3»* ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

 *Оценка «2»* выставляется студенту в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение незнакомой лексики.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

 Оценка «5» ставится студенту, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

 Оценка «4» выставляется студенту, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

 Оценка «3» ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

 Оценка «2» ставится в том случае, когда текст студентом не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

 Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

 Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

 Оценка «2» выставляется в том случае, если студент практически не ориентируется в тексте.

 **Понимание речи на слух.**

 Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной студенту информации.

 Оценка «5» ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится студенту, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

 Оценка «3» свидетельствует, что студент понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

 Оценка «2» ставится, если студент понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

 **Говорение** в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

 Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки. В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания, разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

 **Высказывание в форме рассказа, описания**

Оценка «5» ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

 Оценка «4» выставляется студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

 Оценка «3» ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

 Участие в беседе при оценивании этого вида говорения важнейшим критерием, так же как и при оценивании связных высказываний, является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

 **Оценивание письменной речи студентов.**

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

 Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

 **Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Лексико-грамматический тест по текущему материалу**. (модульный, грамматический) % правильно выполненного задания

 Оценка 95 – 100 % 5

80 – 94 % 4

 60 – 79 % 3

Менее 60 % 2

 **Лексико-грамматический тест на остаточные знания**, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение) % правильно выполненного задания

Оценка 91 – 100 % 5

75 – 90 % 4

60 – 74 % 3

Менее 60 % 2

**Диагностическая контрольная работа по общеобразовательному предмету:**

**«Английский язык». 1 курс.**

**Вариант 1.**

1.Заполните пропуски артиклями a/an, the где необходимо

А) There is \_\_\_\_ good café near my school.

B) Do you like \_\_\_\_ food at your school?

C) Your book is on \_\_\_\_ shelf.

2.Образуйте сравнительную и превосходную степени от следующих прилагательных.

A) small

B) beautiful

C) good

3. Выберите правильную форму личного и притяжательного местоимений.

A) (His/she) \_\_\_ is \_\_\_ friend.

B) (It/her) \_\_\_\_ is in \_\_\_\_bag.

C) (you/my) \_\_\_\_ are not \_\_\_ teacher.

2.Образуйте сравнительную и превосходную степени от следующих прилагательных.

A) small

B) beautiful

C) good

3. Выберите правильную форму личного и притяжательного местоимений.

A) (His/she) \_\_\_ is \_\_\_ friend.

B) (It/her) \_\_\_\_ is in \_\_\_\_bag.

C) (you/my) \_\_\_\_ are not \_\_\_ teacher.

4. Образуйте множественное число существительных.

A) cat

B) child

C) man

D) box

5. Заполните пропуски вопросительными словами where, when, why, how

A) \_\_\_\_\_ are leaving? At six o`clock.

B) \_\_\_\_\_ are you going? To the shop

C) \_\_\_\_\_ does she take a taxi to work? Because she does not have a car

D) \_\_\_\_\_ did they get to France? By boat6. Закончите предложения, используя глаголы в «Present simple» или «Present continuous»

A) It usually \_\_\_\_ (rain) here a lot.

B) I \_\_\_\_ (bake) a cake now.

C) She usually \_\_\_\_ (work) in London.

7. Закончите предложения, используя глаголы в «Past simple» или «Past continuous»

A) My family \_\_\_\_ (have) breakfast at 8 a.m. yesterday.

B) We \_\_\_\_\_ (watch) an interesting film last week.

C) They \_\_\_\_ (come) from Spain a year ago.

8. Закончите предложения, используя глаголы в «Future simple»

A) I \_\_\_\_ my mobile phone (not use).

B) It \_\_\_\_ cold in the Antarctic (be)

C) I think she \_\_\_\_ me tonight (phone)

9.Заполните пропуски предлогами in, on, at

A) We are \_\_\_ home.

B) The flowers are \_\_\_ vase.

C) There is a dog \_\_\_\_ the sofa.

10. Поставьте слова в нужном порядке, обращая внимание на знаки препинания.

A) like/ you / do / animals?

B) your / work / not / parents / do.

C) my / live / in / relatives / the / village.

**Вариант 2.**

1.Заполните пропуски артиклями a/an, the где необходимо

А) There is \_\_\_\_ apple on the table.

B) My mother work at \_\_\_\_ school

C) Go to \_\_\_ door and close it.

2.Образуйте сравнительную и превосходную степени от следующих прилагательных.

A) short

B) comfortable

C) bad3. Выберите правильную форму личного и притяжательного местоимений.

A) (they/his) \_\_\_\_ mum and dad are teachers. \_\_\_ are at school.

B) (your/I) \_\_\_\_ am not at \_\_\_\_ your school.

C) (he/their) \_\_\_\_ dad is at home. \_\_\_\_ is a teacher.

4. Образуйте множественное число существительных.

A) fox

B) dog

C) woman

D) ox

5. Заполните пропуски вопросительными словами where, when, why, how

A) \_\_\_\_ is he studying Spanish? Because he wants to work in Spain.

B) \_\_\_\_ do you have breakfast? At half past seven.

 C) \_\_\_\_ is the restaurant? In Carlton Street

D) \_\_\_\_ are you feeling today? I have got a headache

6. Закончите предложения, используя глаголы в «Present simple» или «Present continuous»

A) Linda (wash) her hair every day.

B) I (leave) home at 7 a.m.

C) Excuse me. I think that you (sit) in my seat

7. Закончите предложения, используя глаголы в «Past simple» или «Past continuous»

A) I \_\_\_\_ (take) a taxi last week.

B) My mother \_\_\_ (live) in Moscow many years ago.

C) We \_\_\_\_ (have) lunch at 2 p.m. yesterday

8. Закончите предложения, используя глаголы в «Future simple»

A) You \_\_\_\_ lost because you have got a map (not get)

B) I hope we \_\_\_\_ penguins (see)

C) It \_\_\_\_ tomorrow (rain)

9.Заполните пропуски предлогами in, on, at

A) Peter lives \_\_\_\_ Turkey.

B) The book is \_\_\_\_ the table.

C) Helen is \_\_\_\_\_ school.

10. Поставьте слова в нужном порядке, обращая внимание на знаки препинания.

A) you / speak / English / do?

B) near / the / school / we / live.

C) my / not / friend / does / football / like.

**Лист эталонов ответов**

**1-вариант**

1. a) a

b) -

c) the

2. a) smaller- the smallest

b) more beautiful- the most beautiful

c) better – the best

3. a) she/his

b) it/her

c) you/my

4. a) cats

b) children

c) men

d) boxes

5. a) when

b) where

c) why

d) how

6. a) rains

b) am baking

c) works

7. a) was having

b) watched

c) came

8. a) will not use

b) will be

c) will phone

9. a) at

b) in

c) on

10. a) Do you like animals?

b) Your parents do not work.

c) My relatives live in the village.

 **Лист эталонов ответа**

**Вариант 2**

1. a) an

b) -

c) the

2. a) shorter – the shortest

b) more comfortable – the most comfortable

c) worse – the worst

3. a) his/they

b) I/your

c) their/he

4. a) foxes

b) dogs

c) women

d) oxen

5. a) why

b) when

c) where

d) how

6. a) washes

b) leave

c) are sitting7. a) took

b) lived

c) were having

8. a) will not get

b) will see

c) will rain

9. a) in

b) on

c) at

10. a) Do you speak English?

b) We leave near the school.

c) My friend does not like football.

**Контрольная работа №1**

**По теме: Артикли.**

1. Выберите правильный вариант предложенных ответов.

 I. …Smiths have a dog and a cat.

 a) … b) The c) A

 2. He knows how to work on … computer

 a) a b) an c) …

 3. She was the first woman to swim across … English Channel.

 a) a b) … c) the

 4. Go down … Kingston Street and turn left into Oxford Street.

 a) the b) a c) …

 5. I don’t like milk in … tea.

 a) … b) the с) а

 6. At the end of… busy day, sleep is the best way to restore your energy.

a) the b) a c) …

 7. We’ll go for a walk if … weather is fine.

 a) a b) … c) the

8. Could you give me … information I asked for in my letter?

 a) the b) … c) a

 9. …war is a terrible thing.

 a) The b) … с) А

 10. I spent … very interesting holiday in England.

 a) the b) a c) …

2. Fill in the correct article.

 1. I am ... engineer. 2. My ... son is ... pupil. 3. He is ... good ... pupil. 4. This is ... house. 5. This is my ... pencil. 6. You have some ... pencils, but I have no ... pencil. Give me ... pencil, please. 7. I like your ... beautiful ... flower. Give me ... flower, please. 8. My ... mother is at ... home. She is reading ... interesting ... book. 9. My ... father is not at ... home. He is at ... work. He is ... doctor. He is ... good ... doctor. He works at ... hospital. ... hospital is large. 10. What's ... weather like today? — ... weather is fine. 11. ... sun is yellow. 12. ... sky is grey today. 13. ... earth is ... planet. 14. We had ... English lesson yesterday. ... teacher asked me many ... questions. ... questions were difficult. 15. Where is your ... brother? — He is at ... home. He is in his ... room. He is sitting at ... table. He is doing his ... homework. ... homework is difficult. 16. Our ... cat is sitting on ... sofa. 17. It is very dark in ... room. Turn on ... light, please. 18. Nick went into ... bathroom, turned on ... water and washed his ... hand.

Ответы: 1. 1b,2a,3c,4c,5a,6b,7c,8a,9b,10b

**Контрольная работа №2**

**По теме: Предлоги места и направления**

1 The reception desk is \_\_\_ the centre of the hall.

 A in B at C on

2 Look! The shopping center is \_\_\_.

 A near B on the left C at the left

3 The company is sitting \_\_\_ the table.

 A onto B into C round

4 We are lucky to have a garage right \_\_\_ the house.

 A near B among C inside

5 Go \_\_\_ the path until you see a high rock.

 A out of B from C up

6 We are flying \_\_\_ Europe at the moment.

 A on B over C into

7 A young man jumped \_\_\_ his window last night.

 A out of B along C under

8 The parrot is \_\_\_ the cage.

 A between B at C inside

9 What are you hiding \_\_\_ your back?

 A in front of B behind C among

 10 The title of the article is \_\_\_ the page.

 A at the top of B in the top of C on the top of

11 The ships are carrying their cargos \_\_\_ the river.

 A into B behind C down

12 She’s got freckles \_\_\_ her nose.

 A at B along C on

13 Let’s have a walk \_\_\_ the coast.

 A over B along C onto

14 There has been an argument \_\_\_ Sandra and Lisa.

 A between B among C under

15 Put the frozen pizza \_\_\_ the oven for ten minutes.

 A out of B across C into

16 This train stops \_\_\_ every station.

 A in B at C on

Ответы: 1a,2b,3c,4a,5c,6b,7a,8c,9b,10c,11c,12c,13b,14a,15c,16b

**Контрольная работа №3**

**по теме: Множественное число существительных**

Variant-I

Choose the right variant.

1. The …are very fragile, please wash them carefully.

a) Glass

b) Glases

c) Glasses

d) Glassis

2. She cannot live without discos and…

a) Partes

b) Parties

c ) Parties

d) Partys

3. I don’t like fried …This dish is too fatty for me.

a) Potatoes

b) Potates

c) Potateos

d) Potatos

4. Children are not allowed to play with …

a) Match

b) Matchs

c ) Matchis

d) Matches

5. How many … of bread do you want to buy?

a) Loafs

b) Loaves

c) Loafes

d) Loavs

6. I can’t get home because I’ve lost my…

a) Keys

b) Keis c) Keies

d) Keyes

7. People called the rescuers their … after they saved two little boys from a burning house.

a) Heros

b) Heroes

c) Heroos

d) Heroes

8. Have you learned these spelling…?

a) Ruls

b) Rules

c) Rulies

d) Rulys

9. … look like dogs, but they are wild animals and cannot be tamed.

a) Wolfes

b) Wolves

c) Wolvs

d) Wolfs

10. Their … are very kind and polite.

a) Childs

b) Childrens

c) Childes

d) Children

11. A typical English scenery includes green slopes with … and a castle in the background.

a) Sheep

b) Sheepes

c) Sheeps

d) Sheepps

12. His … ached so much that he had to go to the dentist.

a) Toofs

b) Teeth

c) Teeths

d) Toothes

13. Please, don’t give me any …, I have already decided what to do.

a) Advicys

b) Advices

c) Advice

d) Advics

14. I’ve earned much … this month.

a) Moneys

b) Moneis

c) Monies

d) Money

15. What is the …?

a) New

b) Newer

c) Newes

d) news

**Контрольная работа №3**

**по теме: Множественное число существительных**

Variant-II

Choose the right variant.

1. These …are very kind.

a) childs

b) children

c) childes

d) childrens

2. They have got some…

a) time

b) times

c ) timess

d) timis

3. I don’t like …

a) tomatoes

b) tomatos

c) tomatow

d) tomatows

4. Children like to play with …

a) toy

b) toys

c ) tois

d) toyis

5. How many … are there on deck?

a) seamen

b) seamens

c) seaman

d) seamans

6. I can’t find any…

a) box

b) boxes

c) boxs

d) boxis

7. Their ….are very good.

a) familys

b) families

c) family’s

d) family

8. Have you seen these …?

a) ladies

b) ladys

c) lady

d) ladyis

9. There are white …on this ship.

a) sails

b) sailes

c) sail

d) sailys

10. Their … are very kind women.

a) wifes

b) wives

c) wivs

d) wifs

11. Her …are white.

a) tooths

b) teeths

c) toothes

d) teeth

12. His … ache him very much.

a) Foot

b) Feet

c) Foots

d) Feets

13. His father gave him a lot of …

a) Advices

b) Advice

c) Advises

d) Advicys

14. Have you got any …

a) Money

b) Moneys

c) Monies

d) Moneis

15. They have black …

a) Ties

b) Tyes

c) Tyis

d) tie

Ключи к тесту 1. Вариант 1

1c, 2b, 3a, 4d, 5b, 6a, 7d, 8b, 9b, 10d, 11a, 12b, 13c, 14d, 15d.

Ключи к тесту 1 . Вариант 2.

1b,2a,3a,4b,5a,6b,7b,8a,9a,10b,11d,12b,13b,14a,15a.

**Контрольная работа №4**

**По теме: Глагол to be**

В каждом вопросе выберите правильный вариант ответа.

1. I \_\_\_ a girl.

 am

 is

 are

2. My father \_\_\_ at work.

 am

 is

 are

3. My green pencil \_\_\_ on the floor.

 am

 is

are

4. My mother \_\_\_ in the kitchen.

 am

 is

 are

5. Maria's grandmother \_\_\_ from Brazil.

 am

 is

 are

6. I \_\_\_ a football fan.

am

 is

 are

7. \_\_\_ you from Sheffield?

 Am

 Is

 Are

8. They \_\_\_ in the same class.

 am

 is

 are

9. Mr and Mrs Baker \_\_\_ on a trip to the USA to visit their cousin Anne.

 am

 is

are

10. She \_\_\_ a nice girl.

 am

 is

 are

Ответы: 1-am,2-is,3-is,4-is,5-is,6-am,7-are,8-are,9-are,10-is

**Контрольная работа №5**

**По теме: Вопросительные слова. Специальный** **и альтернативный вопросы.**

1 Who usually \_\_\_ the dishes in your family?

 A do B does C is doing

2 \_\_\_ do you need this bucket for?

 A Why B Where C What

3 Alfred always writes long essays, \_\_\_?

 A doesn’t he B don’t he C does he

4 \_\_\_ Ann got a dress for the party?

 A Have B Does C Has

5 What \_\_\_ the main points of this report?

 A are B do C is

6 How \_\_\_ stars are there in the sky?

 A more B many C much

7 Andy can’t skate very well, \_\_\_?

 A can’t he B can he C could he

8 Do you have \_\_\_ interest in biology?

 A some B many C any

9 \_\_\_ a dog under the table?

 A Is there B Are C Are there

10 \_\_\_ colour is your new suit?

 A Where B Why C What

Ответы: 1b,2c,3a,4c,5a,6b,7b,8c,9a,10c

**Контрольная работа №6**

**По теме: Притяжательный падеж существительного.**

1.Выбрать правильную форму притяжательного падежа.

1. My aunt is my ... sister.

1. aunt's 2. grandfather's 3. mother's 4. brother's

2. My cousin is my ... daughter.

1. aunt's 2. mother's 3. sister's 4. brother's 5. father's

3. My mother has a sister, her son is my ... nephew.

1. mother's 2. aunt's 3. sister's 4. brother's

4. My ... father is my father-in-law.

1. uncle's 2. husband's 3. father's 4. brother's

5. My father has a brother, his daughter is my ... niece.

1. father's 2. uncle's 3. brother's 4. grandmother's

6. My ... parents are my grandparents.

1. niece's 2. brother's 3. sister's 4. friend's 5. mother's

7. My ... children are my grandchildren.

1. mother's 2. daughter's 3. father's

2.Замените данные словосочетания существительным в притяжательном падеже. Если этого сделать нельзя – выберите прочерк.

1. the shade of the tree - ... 2. the economy of the country - ...

1. the tree's shade 1. the country's economy

2. the trees' shade 2. the economys' country

3. the trees's shade 3. the countrys' economy

4. - 4. -

3. the work of the next week - ... 4. the toys of my children - ...

1. the next's week work 1. my children toys

2. the next week's work 2. my childrens' toys

3. the next weeks' work 3. my children's toys

4. - 4. -

5. the bedroom of my sisters - ... 6. the hobby of my wife - ...

1. my sister's bedroom 1. my wife's hobby

2. my sisters' bedroom 2. my hobby's wife

3. my sisters's bedroom 3. my wifes' hobby

4. - 4. -

7. the holiday of three weeks - ... 8. the photo of her boyfriend - ...

1. the three weeks' holiday 1. her photo's boyfriend

2. the three weeks's holiday 2. her boyfriend's photo

3. the holiday's three weeks 3. her boyfriends' photo

4. - 4. -

Ответы: 1. 1-3, 2-1, 3-2,4-2,5-2,6-5,7-2.

1. 1-1, 2-1,3-2,4-2,5-2,6-1,7-4,8-2

**Контрольная работа №7**

**По теме: Оборот there is/are**

1. Допишите предложения. THERE IS или THERE ARE.

a. …………………………some cheese on the table.

b. …………………………a sandwich on the table.

c. ………………………… some cheese sandwiches on the table.

d. ………………………….some porridge on the plate.

e. ………………………….some soup in the fridge.

f. ………………………….some ham on the plate.

g. …………………………some ham sandwiches on the plate.

h. …………………………some water in the glass.

i. …………………………a pen and five pencils in the pencil case.

j. …………………………five pencils and a pen in the pencil case.

2.Перевести на английский.

1. В комнате стол.

2. Стол в комнате.

3. В комнате несколько столов.

4. В комнате диван и несколько стульев.

5. В комнате шесть стульев и диван.

6. Стулья в комнате.

7. В коробке нет кофе.

Ответы: 1. A-there is, b-there is,c-there are,d-there is,e-there is,f-there is,g-there are,h-there is,i-there is,j-there are.

2. 1. There is a table in the room.

2.The table is in the room.

3. There are some tables in the room.

4. There is a sofa and some chairs in the room.

5. There are six chairs and a sofa in the room.

6. There is no coffee in the box.

**Контрольная работа №8**

**По теме: Неопределенные местоимения**

**Some/any/no-a lot of/much/many-(a) little/ (a) few**

1 Which bus should I take? \_\_\_ bus. They all go downtown.

 A Some B Any C A few

2 There are \_\_\_ words in the composition. That’s not enough.

 A few B a few C much

3 I wouldn’t visit that place. There isn’t \_\_\_ to see there.

 A many B much C a lot of

4 There are \_\_\_ homeless people in our country.

 A much B a little C a lot of

5 \_\_\_ animals are allowed at this hotel.

 A Little B Much C No

6 Mike hasn’t finished his dinner yet. There’s still \_\_\_ soup in his plate.

 A a little B many C any

7 Are you going to take \_\_\_ things with you to the resort?

 A much B many C a little

8 Can you give us \_\_\_ information about this computer?

 A a few B many C some

9 It would be nice of you to write \_\_\_ words to your granny.

 A any B a few C a little

10 There has been \_\_\_ snow recently.

A little B many C few

11 I’ve got \_\_\_ idea what to do.

A any B no C a few

12 How \_\_\_ time do you need to finish your project?

A many B few C much

You can pay your bills at \_\_\_ bank.

A some B any C a few

There are \_\_\_ museums in our small town.

A few B little C any

You need to have \_\_\_ money to travel around the world.

A a lot of B a few C many

 Ответы: 1b,2b,3b,4c,5c,6a,7b,8c,9b,10a,11b,12c,13b,14a,15a

**Контрольная работа №9**

**По теме: Числительные**.

1. Запиши прописью числа на английском языке:

161, 20, 31, 1, 67, 590, 1324, 549, 26, 65

2. Запиши примеры прописью на английском языке и реши их:

3+4= 45-2= 11+1= 1000-100= 173+234=

3. Запиши дату прописью на английском языке:

1403, 1389, 1945, 1045, 1783

4. Осуществите перевод нижеприведенных предложений на английский.

1. Мэри знает пять иностранных языков.

2. У Джона двести восемнадцать тысяч долларов.

3. У нас урок английского два раза в неделю.

4. В каждом классе только одна доска.

5. Твоя домашняя работа состоит из упражнений 1 и 4 на странице 56 (на пятьдесят шестой странице).

**Контрольная работа №10**

**По теме: Present Simple**

1. We usually … a bus or a taxi early in the morning to get to work.

a) took

b) take

c) taken

d) were taking

2. I ... to work now. Good-bye!

a) go

b) went

c) am going

d) goes

3. This is a great party. Everyone ...

a) dance

b) is dancing

c) dances

d) are dancing

4. Nurses ... after people in hospital. a) looks

b) is looking

c) will look

d) look

5. My sister seldom … our parents.

a) visit

b) do visit

c) does visit

d) visits

6. I ... four languages.

a) am speaking

b) speak

c) speaks

d) does speak

7. Our lessons … at 10 o’clock sharp so don’t be late.

a) would start

b) started

c) start

d) starts8. In Britain people ... on the right.

a) are driving

b) drives

c) drive

d) drove

9. What time … your brother usually … up?

a) are / waking

b) will / be waking

c) does / wake

d) do / wake

10. He never … about marriage with us.

a) talks

b) doesn't talk

c) doesn't talks

d) talk

 Ответы:

1. b

2. c

3. b

4. d

5. d

6. b

7. c

8. c

9. c

10. a

**Контрольная работа №11**

**По теме: Степени сравнения прилагательных и наречий**

Variant I

Choose the right variant.

1. I think I won’t swim today, because the water is …than usual.

a) Colder

b) The coldest

c) Coldest

d) Colder

2. His room was …than we expected.

a) Tidyer

b) Tidier

c) Tider

d) Tidiest

3. This is …building I have ever seen.

a) High

b) Highest

c) The highest

d) Higher

4. The path became …when we passed the lake.

a) Narrower

b) Narrowest

c) More narrower

d) The narrower

5. This king was … of all in his time.

a) The noblest b) Noblest

c) Nobler

d) Noblier

6. The roads in the countryside were …than in the city, so we had to drive slower.

a) Wet

b) Wetest

c) Wetter

d) Weter

7. …way to cook chicken is to roast it.

a) The easest

b) The easiest

c) The easyest

d) The easist

8. This house is …of all we have seen today.

a) Spacious

b) The spaciousest

c) Most spacious

d) The most spacious

9. Tom is …child in this group.

a) The clevest

b) The most clever

c) Cleverest

d) More clever 10. Kathy goes to the gym three times a week. Alice goes to the gym once a week. Alice is …than Kathy.

a) Less active

b) Activer

c) More active

d) Less activer

11. The black skirt costs 35$, and the white one costs 60$. The white one is …than the black one.

a) The more expensive

b) Less expensive

c) The less expensive

d) More expensive

12. … advice I can give you is to tell her the truth.

a) The bestest

b) The good

c) The best

d) The better

13. He is my …brother, but he is not so smart as I am.

a) Older

b) Elder

c) The older

d) The elder

14. This month I’ve read two books: The Lord of the Flies and Brave New World. I liked …much more.

a) The latter

b) The latest

c) The later

d) The late

15. …information will be provided upon request.

a) Farther

b) The farthest

c) Further

d) The furthest

Контрольная работа №11

По теме: Степени сравнения прилагательных и наречий

Variant II

Choose the right variant.

1. I think I can swim , because the water is …today.

a) warm

b) warmer

c) the warmer

d) warmest

2. His cabin was …than we expected.

a) bigger

b) biger

c) the biggest

d) biggest

3. This is …ship I have ever seen.

a) taller

b) the taller

c) the tallest

d) tallest

4. The path became …when we passed the lake.

a) wider

b) widerst c) the wider

d) the widest

5. This cabin is …than that one.

a) comfortable

b) the comfortabler

c) more comfortable

d) the most comfortable

6. Oil is …than water.

a) lighter

b) the lighter

c) the lightest

d) light

7. He is …student in our group.

a) good

b) gooder

c) the goodest

d) the best

8. This street is much…of all we have seen today.

a) widest

b) wider

c) the wider

d) the widest

9. Tommy is …child in this group.

a) lazier

b) the laziest

c) laziest

d) the lazier

10. My students are …students in our Maritime College!

a) good

b) best

c) the best

d) the goodest

11. This picture is …than that one I think.

a) beautifuller

b) the most beautiful

c) more beautiful

d) the beautifuller

12. Thank you for …evening in my life!

a) the wonderful

b) most wonderful

c) wonderfuller

d) the most wonderful

13. Our captain is …than the Chief Mate.

a) experienced

 b) the most experienced

c) experienceder

d) more experienced

 14. The Baikal is …lake in the world.

 a) deeper

 b) deepest

 c) the deeper

 d) the deepest

 15. The Sun is ….star.

 a) nearest

 b) the nearest

 c) nearer

 d) the nearer

Ключи к тесту 2.

Вариант 1.

1d, 2b, 3c, 4a, 5a, 6c, 7b, 8d, 9a, 10a, 11d, 12c, 13b, 14a, 15d.

Ключи к тесту 2.

Вариант 2.

1b,2a,3c,4a,5c,6a,7d,8b,9b,10c,11c,12d,13d,14d,15b

**Контрольная работа №12**

**По теме: Безличные предложения**

1. Распределите следующие безличные предложения на три группы: «Погода и явления природы», «Время и расстояние» и «Оценка действия, отношение к факту». Переведите предложения.

1. It always rains in autumn.

2. It snows heavily in December.

3. It is six o’clock now.

4. It is much cheaper to get here by train.

5. It is early morning.

6. It's 10 degrees above zero.

7. It’s quite expensive to buy a brand new car.

8. It’s quite far from the post-office.

9. It isn’t cloudy this afternoon.

10. It’s noon.

Ответьте на вопросы, используя подсказки в скобках.

1. How long does it take him to become a doctor? (six years) (Сколько времени требуется ему на то, чтобы стать врачом?)

2. How long does it take you to get to the port? (40 minutes) (Сколько времени тебе нужно, чтобы добраться до порта?)

3. How long does it take her to prepare this salad? (2 hours) (Сколько времени ей понадобится для приготовления этого салата?)

4. How long does it take your son to cook an omelette? (10 minutes) (Сколько времени нужно твоему сыну, чтобы приготовить омлет?)

5. How long does it take Bob to master English? (about 5 years) (Сколько времени уходит у Боба, чтобы освоить английский?)

2. Задайте общие вопросы к безличным предложениям.

1. It’s time to get up.

2. It is very dark.

3. It takes him 3 minutes to get dressed.

4. It is late to apologize.

5. It often rains heavily at night.

**Контрольная работа №13**

**По теме: Present Progressive Tense**

Выбрать правильный ответ.

I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a funny letter now.

 A am writing B are writing C is writing

1 Mike \_\_\_\_\_\_\_\_\_ German. Don’t bother him.

 A learning B is learning C am learning

2 My mother \_\_\_\_\_\_\_ WINDOWS at the moment.

 A isn’t washing B aren’t washing C not washing

3 I \_\_\_\_\_\_ on the PHONE with my friend Polly.

A talking B am talking C are talking

5. Don’t go out. It \_\_\_\_\_ now.

 A is raining B rains C rain

6.Listen! Sara \_\_\_\_\_\_\_\_\_ the piano. She is a pianist.

A is playing B plays C play

 7 What \_\_\_ you \_\_\_\_\_ now?

 A is \_\_\_doing B are \_\_doing C am \_\_doing

8 I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_for my friend in the street.

 A am waiting B waiting C waits

9 Look! She \_\_\_\_\_\_ her homework on the Russian language.

 A are doing B is doing C doing

10 A beautiful squirrel \_\_\_\_\_\_\_ a nut now.

 A is eating B eating C are not eating

11 Right now Tom and Nick \_\_\_\_\_\_ in the large pool.

A is swimming B are swimming C is swiming

 12 \_\_\_\_\_ she \_\_\_\_\_\_ an article at the moment?

A Is \_\_translating B Does \_\_\_translating C Are\_\_\_\_ translating

 13 We \_\_\_\_\_\_\_\_ a very interesting film in the plane now.

A whatching B are watching C watch

14 I \_\_\_\_\_\_\_\_\_ a pair of shoes in the central SHOP NOW.

A am buying B buying C am buing

15 My brother Ted \_\_\_\_\_\_\_\_ to rock music at the moment.

A isn’t listening B aren’t listening C doesn’t listen

Ответы: 1a,2b,3a,4b,5a,6a,7b,8a,9b,10a,11b,12a,13b,14a,15a

**Контрольная работа №14**

**По теме: Past Simple Tense**

1 My uncle \_\_\_ a yacht last week.

 A did buy B bought C buyed

2 She \_\_\_ French when she was at school.

 A study B did study C studied

3 I \_\_\_ the bills last month.

 A didn’t pay B didn’t paid C payed

4 \_\_\_ a new TV program yesterday?

 A Watched you B Did you watch C Did you watched

5 It was my brother’s birthday on Sunday, so I \_\_\_ him a postcard.

 A sent B send C sended

 6 We \_\_\_ last night due to the nasty weather.

 A didn’t went out B did go out C didn’t go out

7 Who \_\_\_ the first airplane?

 A did invented B did invent C invented

8 My grandfather \_\_\_ violin very well when he was young.

 A can play B could play C could played

9 We \_\_\_ a lot last year.

 A did travel B travelled C did travelled

10 When \_\_\_ Maria?

 A did you last see B did you last saw C you last saw

11 We \_\_\_ to sell our old house and buy a new one.

 A did decide B did decided C decided

12 I \_\_\_ when I was getting off the bus.

 A slipped B sliped C did slip

13 How much time \_\_\_ in Germany last month?

 A did you spend B did you spent C did you spended

14 John was so thirsty that he \_\_\_ two glasses of water.

 A drink B drank C drinked

 Ответы: 1b,2c,3a,4b,5a,6c,7c,8b,9b,10a,11c,12a,13a,14b

**Контрольная работа Iкурс**

Variant I

Choose the right variant.

1. 01.10

a) The 1st of October

b) The 1d of October

c) The one October

2. There are …days in May.

a) Thirty first

b) Thirty one

c) Thirty

3. 10.30

a) Ten and a half

b) Half minutes past ten

c) Half past ten

4. Не бери письмо.

4. Не бери письмо.

a) Not take a letter

b) Don’t take a letter

c) Take not a letter

5. Не выходи в море.

a) Don’t put to sea.

b) Not to put to sea.

c) Doesn’t put to sea.

6. He (have) an English lesson.

a) Has

b) Have

c) haves

7. There …some people in the room.

a) is

b) are

c) are not

8. There is not …water in the cup.

a) some

b) any

c) A

9. She usually stays …home.

a) On

b) At

c) In

10. Are there …pictures on the wall?

a) Some

b) Any

c) not

11. ….eat salad and pizza.

a) He

b) They

c) It

12. ….husband is a doctor.

a) Janes

b) Jane’s

c) Jane

 13. I haven’t got …money. Give me …

 a) some, any

 b) any, some

 c) no, any

 14. That tall ship is…sea.

 a) on

 b) in

 c) at

 15. There is …bread for breakfast.

 a) few

 b) many

 c) little

**Контрольная работа I курс**

Variant II

1. 03.12

a) The 3th of December

b) The 3d of December

c) The three of December

 2. There are …days in April.

a) Thirty first

b) Thirty one

c) Thirty

3. 11.45

a) A quarter past eleven

b) A quarter to eleven

c) A quarter to twelve

4. Не открывай окно.

a) Don’t open the window.

b) Not open the window.

c) Not to open the window.

5. Не ходи на палубу.

a) Not to go to the deck.

b) Don’t go to the deck.

c) Don’t go on the deck.

6. We …many lessons today.

a) has

b) haves

c) have

7. There … a pen, two books and a copy-book on the desk.

a) is

b) are

c) are not

8. There are not …leaves on the trees.

a) some

b) any

c) the

9. I often go …college by bus.

a) in

b) to

c) on

10. Is there …apple pie on the plate?

a) any

b) some

c) no

11. …live in the city.

a) she

b) he

c) we

12. …mother is a teacher.

a) Mike

b) Mike’s

c) Mikes

13. He hasn’t got …pen. Give him …

a) Some,any

b) Any,some

c) No,some

14. The cadets are …deck.

a) at

b) in

c) on

15. There are …people in the street.

a) much

b) little

c) many

Ключи к тесту

Вариант 1.

1a, 2b, 3c, 4b, 5a, 6a, 7b, 8b, 9b, 10b, 11b, 12b, 13b, 14c, 15c.

Ключи к тесту

Вариант 2.

1b, 2c,3c,4a,5b,6c,7a,8b,9b,10a,11c,12b,13b,14c,15c.

**Тестовые задания**

**для проведения дифференцированного зачета**

**по общеобразовательной дисциплине**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**» 2 курс

1 Вариант

№ Содержание заданий

1. Укажите верный вариант перевода числительного «2/5»:

a) two to five

b) five by two

c) second fifths

2. Какому государству принадлежит этот флаг?

a) USA

b) Scotland

c) Great Britain

3. Укажите верный вариант даты - 1989:

a) ninety eighty nine

b) nineteen eighty nine

c) one thousand nine hundred and eighty nine

4. Укажите верный вариант: You \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_work hard at your English if you want to know it.

a) must

b) can

c) may

5. Укажите правильное время: 7:15

a) It’s a quarter to seven.

b) It’s half past seven.

c) It’s a quarter past seven.

6. Раскройте скобки:

I (to get up) at 7.30. We (to eat) breakfast, (to brush) teeth and (to go) to the classes. We (to have) English classes every day. After classes we (to play) the games. I (to live) with a friend here. He (to speak) English very well. He (to have) a big family and they (to call) him very often. We (to play) with other children. In 7. Переведите на английский язык:

1). Он много читает (read a lot).

2). Он не читает много.

3). Он много читает?

4). Она любит кошек. (love cats)

5). Он не любит кошек.

8. Напишите множественное число существительных:

 a dish -

 a wolf –

 a bird –

 a knife –

 a lion -

9. Допишите притяжательный падеж существительных:

 папин зонтик –

 игрушки сестры –

 хвост кота –

 бабушкино пальто -

10. Составьте предложения:

1. (this / please / take / Jill / box / little)

2. (Ann’s / how / brother / old is)?

11. Выпишите существительные с a/an в одну колонку, а существительные, перед которыми этот артикль не ставится, в другую:

pig, box, jam, class, bread, bed, vase, star, cheese, lamp, wolf, butter, spoon, chairthe evenings we (to sit) near the fire and our teacher (to sing) songs. We never (to get) bored here. I (to like) this place very much. существительные, перед которыми этот артикль не ставится, в другую:

pig, box, jam, class, bread, bed, vase, star, cheese, lamp, wolf, butter, spoon, chair

12. Образуйте сравнительную степень прилагательных:

old –

short –

long –

warm –

late –

new –

small –

13. В каждую группу слов попало лишнее слово, вычеркните его.

1. a day, a bank, a minute, a year, month, a week

2. at the cinema, at school, at home, in the forest, at night

3. a chair, a sofa, a friend, a bed, a cupboard, a table

2 Вариант

1. Укажите верный вариант перевода числительного «4/7»:

a) seven by four

b) four to seven

c) four sevenths

2. Какому государству принадлежит этот флаг?

a) USA

b) UK

c) Great Britain

 3. Укажите верный вариант даты - 1978:

a) nineteen seventy eight

b) ninety seventy eight

c) one thousand nine hundred and seventy eight

4. Укажите верный вариант: Diana’s parents don’t let her go to late-night disco. She \_\_\_\_\_\_\_\_\_ be at home at 9 o’clock in the evening.

a) want

b) can

c) must

5. Укажите правильное время:

a) It’s a quarter past three.

b) It’s a quarter to three.

c) It’s forty-five to three.

6. Раскройте скобки:

Ann (to be) seven. She can (to read) and count well, but she can not (to write) at all. Ann must (to go) to school. She must (to learn) to write. She (to be) not lazy at all. She (to be) a very good girl. Ann can (to draw) birds and animals. Ann (to have) a friend, his name (to be) Jimmy. Jimmy can not (to draw) animals, but he can (to draw) a pine-tree and fir-tree. He (to like) to draw with coloured pencils.

7. Переведите на английский язык:

1). Он любит кошек?

2). Они знают? (know)

3). Она не знает.

4). Он знает.

5). У неё есть мяч? (to have a ball)

8. Напишите множественное число существительных:

 a tree –

 a spoon –

 a driver –

 a child –

 a cow -

9. Допишите притяжательный падеж существительных:

 карандаши брата –

 картина сестры –

 голова льва –

 мамина сумка -

10. Составьте предложения:

1. (see / nests / they / in / trees / many / those)

2. (Jimmy’s / how / little sister / old is)?

11. Выпишите существительные с a/an в одну колонку, а существительные, перед которыми этот артикль не ставится, в другую:

frog, tea, horse, animal, honey, tail, shoe, minute, milk, eye, jug, bee, stick, word

12. Образуйте сравнительную степень прилагательных:

strong –

cold –

dark –

weak –

sharp –

fast –

high –

13. В каждую группу слов попало лишнее слово, вычеркните его.

1. milk, a nut, an apple, jam, water, a pencil, bread, a lemon

2. a cat, a pig, a cow, a snake, a doll, a dog, a hen

3. a coat, a hat, trousers, a mouse, a dress, a pair of shoes, a shirt

ЛИСТ ЭТАЛОНОВ

1 Вариант

 Эталоны ответов

1 с)

2 c)

3 b)

4 a)

5 c)

6 I get up at 7.30. We eat breakfast, brush teeth and go to the classes. We have English classes every day. After classes we play the games. I live with a friend here. He speaks English very well. He has a big family and they call him very often. We play with other children. In the evenings we sit near the fire and our teacher sings songs. We never get bored here. I like this place very much.

7 1. He reads a lot.

2. He does not read a lot.

3. Does he read a lot?

4. He loves cats.

5. He doesn’t love cats.

8 a dish - dishes

 a wolf – wolves

 a bird – birds

 a knife – knives

 a lion - lions

9 папин зонтик – father’s umbrella

 игрушки сестры – sister’s toys

 хвост кота – the cat’s tail

 бабушкино пальто – grandmother’s coat

10 1. Jill take this little box, please.

2. How old is Ann’s brother?

11 a pig, a box, a class, a bed, a vase, a star, a lamp, a wolf, a spoon, a chair;

jam, cheese, bread, butter,

12 old – older

short – shorter

long – longer

warm – warmer

late – later

new – newer

small – smaller

13 1. a bank

2. at night

3. a friend

ЛИСТ ЭТАЛОНОВ

2 Вариант

1 с)

2 a)

3 a)

4 c)

5 b)

6 Ann is seven. She can read and count well, but she can not write at all. Ann must go to school. She must learn to write. She is not lazy at all. She is a very good girl. Ann can draw birds and animals. Ann has a friend, his name is Jimmy. Jimmy can not draw animals, but he can draw a pine-tree and fir-tree. He likes to draw with coloured pencils.

7 1. Does he love cats?

2. Do they know?

3. She does not know.

4. He knows.

5. Does she have a ball?

8 a tree – trees

 a spoon – spoons

 a driver – drivers

 a child – children

 a cow - cows

9 карандаши брата – brother’s pencils

 картина сестры – sister’s picture

 голова льва – the tiger’s head

 мамина сумка – mother’s bag

10 1. They see many nests in those trees.

2. How old is Jimmy’s little sister?

11 a frog, a horse, an animal, a tail, a shoe, a minute, an eye, a jug, a bee, a stick, a word; tea, honey, milk

12 strong – stronger

cold – colder

dark – darker

weak – weaker

sharp – sharper

fast – faster

high – higher

13 1. a pencil

2. a doll

3. a mouse

**Примерный перечень оценочных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование оценочного средства** | **Краткая характеристика оценочного средства** | **Представление оценочного средства в КОС** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | Деловая и/или ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Описание темы (проблемы), концепции, роли и ожидаемого результата игры |
|  | Задания для самостоятельной работы | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.  | Комплект заданий  |
|  | Зачет | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины  |
|  | Кейс-задания | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Комплект кейс-заданий |
|  | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам  |
|  | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов  |
|  | Портфолио работ  | Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. | Структура портфолио  |
|  | Программы компьютерного тестирования Электронный практикум Виртуальные лабораторные работы | Средства, позволяющие оперативно получить объективную информацию об усвоении обучающимися контролируемого материала, возможность детально и персонифицировано представить эту информацию  | Перечень компьютерных тестов, электронных практикумов,виртуальных лабораторных работ |
|  | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
|  | Рабочая тетрадь | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. | Образец рабочей тетради |
|  | Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания:а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания. | Комплект разноуровневых задач и заданий  |
|  | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.  | Темы рефератов  |
|  | Сообщение /Доклад | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
|  | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам УД, ПМ |
|  | Типовое задание | Стандартные задания, позволяющие проверить умение решать как учебные, так и профессиональные задачи. Содержание заданий должно максимально соответствовать видам профессиональной деятельности | Комплект типовых заданий |
|  | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться индивидуально или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий  |
|  | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
|  | Тренажер | Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом. | Комплект заданий для работы на тренажере  |
|  | Эссе  | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе  |