государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области

«Ростовский – на - Дону железнодорожный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДБ. 02 «РУССКИЙ ЯЗЫК**»

**профессия**

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной**

**сварки (наплавки))**

г. Ростов – на - Дону

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.09.2016г. № 50, в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования и получение среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Ростовский железнодорожный техникум»

Разработчики: В.В. Кравченко, преподаватель ГБПОУ РО «РЖТ»

рассмотрена на заседании методической комиссии

«Общеобразовательных дисциплин»

протокол № \_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Блудилина Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 24 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ОПОП | 27  30 |

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1 Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в ГБПОУ РО «РЖТ», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образователь­ной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при под­готовке квалифицированных рабочих профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисципли­ны «Русский язык», и учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжения Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №637-р,и Примерной Образовательной программой основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июля 2016г.№2/16-з), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения обра­зовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образова­тельных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профес­сионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ РО «РЖТ», реализующего образователь­ную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

* совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
* формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
* совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
* дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

* воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
* понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
* осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
* формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню раз­вития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности до­стижения поставленных коммуникативных задач;
* готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, по­требность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

* владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (по­ниманием), говорением, письмом;
* владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использо­вание приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
* применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, обще­ственно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличност­ного и межкультурного общения;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, по­лучаемую из различных источников;
* умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой инфор­мации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изуче­ния русского языка;

• предметных:

* сформированность понятий о нормах русского литературного языка и при­менение знаний о них в речевой практике;
* сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
* владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
* владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннота­ций, рефератов, сочинений различных жанров;
* сформированность представлений об изобразительно-выразительных возмож­ностях русского языка;
* сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
* способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргумен­тированных устных и письменных высказываниях;
* владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного вос­приятия и интеллектуального понимания;
* сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной

дисциплины

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) учебная нагрузка обучающихся составляет 114 час - по профессиям СПО технического профиля.

2 .СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основ­ного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки спе­циалистов среднего звена (ППКРС).

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстракт­ное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспе­чивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций проис­ходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорени­ем, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуника­тивной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование лингвистической (языковедческой) компетен­ции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание язы­ка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с фор­мированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают ре­чевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, вос­питывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Рус­ский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отноше­нию к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятель­ностью и цельностью.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен ма­териал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках проме­жуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) 23.01.09. Машинист локомотива.

2.1.Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество часов |
| аудиторн |
| 1. | Введение | 2 |
| 2. | Язык и речь. Функциональные стили речи. | 16 |
| 3 | Лексика и фразеология | 14 |
| **4** | Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | 12 |
| **5** | Морфемика. Словообразование. Орфография. | 12 |
| **6** | Морфология и орфография. | 22 |
| **7** | Синтаксис и пунктуация. | 36 |
|  | Контрольные (тестовые) по теме | 6 |
|  | **итого** | **114** |

Программа осваивается на 1 и 2 курсах.

На 1 курсе-78 часов, на 2- 36 часов.

**2.2. Содержание учебной дисциплины «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Раздел 1**  **Введение** | 1 | Введение в курс русского языка | | | | | | **1** | *2* |
| 2 | **Входной контроль. Проверочный диктант/тестирование** | | | | | | **1** |
| **Раздел 2.**  **Язык и речь. Функциональные стили речи.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **16** |
| 1 | Виды речевой деятельности. Основные требования к речи. | | | | | | *1* |
| 2 | Научный стиль речи. | | | | | | *1* |
| 3 | ***Практическая работа№1.***  Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение. | | | | | | *1* |
| 4 | Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. | | | | | | *1* |
| 5 | ***Практическая работа№2*** . Заявление, доверенность, расписка, резюме. | | | | | | *1* |
| 6 | Публицистический стиль речи. Основы ораторского искусства. | | | | | | *1* |
| 7 | Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств. | | | | | | *1* |
| 8 | ***Практическая работа№3***. Разговорный стиль речи. | | | | | | *1* |
| 9 | ***Практическая работа№4*** . Анализ поэтического текста. | | | | | | *1* |
| 10 | Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи. | | | | | | *1* |
| 11 | ***Практическая работа№5.***  Признаки, структура текста. | | | | | | *1* |
| 12 | ***Практическая работа№6.*** Типы речи. Описание. | | | | | | *1* |
| 13 | ***Практическая работа№7.*** Типы речи. Повествование. | | | | | | *1* |
| 14 | ***Практическая работа№8***.Типы речи. Рассуждение. | | | | | | *1* |
| 15 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Язык и речь. Функциональные стили речи. | | | | | | *1* |
| 16 | ***Контрольная работа №1Сочинение -рассуждение*** | | | | | | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | |  |
| **№ п\п** | **№ темы** | | **Наименование темы** | | **Форма проведения** | |  |
| 1 | 1 | | Основные требования к речи. | | Конспект | |  |
| 2 | 2 | | Основные черты и особенности научного стиля речи. | | Выполнение заданий из сборника "Подготовка к ЕГЭ" | |  |
| 3 | 3-4 | | Официально-деловой стиль речи | | Составление официальных бумаг (заявление, доверенность) | |  |
| 4 | 5 | | Требования к речи специалиста | | Составить памятку «Правила речевого этикета» | |  |
| 5 | 6 | | Информационная переработка текста (план, тезис, конспект) | | Составление развернутого плана | |  |  |
| 6 | 7-8 | | Абзац как средство смыслового членения текста | | Работа с текстом | |  |  |
| **Раздел3.**  **Лексика и фразеология** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **14** |  |
| 1 | Слово в лексической системе языка. Прямое, переносное значение слова. | | | | | | ***1*** |
| 2 | Выразительные средства языка. | | | | | | *1* |
| 3 | ***Практическая работа №9***. Омонимы, синонимы и их употребление. | | | | | | *1* |
| 4 | ***Практическая работа№10****.* Антонимы, паронимы и их употребление | | | | | | *1* |
| 5-6 | ***Практическая работа№11*:** Изобразительные возможности омонимов, синонимов. | | | | | | *2* |
| 7 | ***Практическая работа №12***. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, термины. | | | | | | *1* |
| 8 | Лексика с точки зрения ее употребления: жаргоны, диалектизмы, профессионализмы. | | | | | | *1* |
| 9 | Активный и пассивный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. | | | | | | *1* |
| 10 | ***Практическая работа№ 13*** ***.*** Особенности русского речевого этикета. | | | | | | *1* |
| 11 | ***Практическая работа№14*.** Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. | | | | | | *1* |
| 12 | **Практическая работа №15** Фразеологические антонимы и синонимы. | | | | | | *1* |
| 13 | Повторительно-обобщающий урок по разделу. | | | | | | *1* |
| 14 | Контрольная работа№2 по теме "Лексика и фразеология". | | | | | | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | |  |
| **№ п\п** | | **№ темы** | **Наименование темы** | | **Форма проведения** | |  |
| 7 | | 9-10 | Функционально-смысловые типы речи | | Выполнение заданий сборник "Подготовка к ЕГЭ" | |  |
| 8 | | 11 | Выразительные средства языка и их употребление. | | Конспект | |  |
| 9 | | 12-13 | Жаргоны, профессионализмы, термины. | | Выписать 10 слов на каждое определение | |  |
| 10 | | 14 | Активный словарный запас: неологизмы | | Составление словаря неологизмов | |  |
| 11 | | 15 | Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки | | Разбивка пословиц и поговорок по тематическим группам | |  |
| 12 | | 16 | Произношение заимствованных слов | | Составление фонетических транскрипций | |  |
|  |  | |  | **Семестр №2** | |  | |  |
| **Раздел 4.**  **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **12** |
| *2* |
| 1 | Соотношение буквы и звука. Фонетический разбор слова. | | | | | | *1* |
| 2 | ***Практическая работа№16*** Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. | | | | | | *1* |
| 3 | ***Практическая работа№17*** Чередующиеся гласные в корне слова. (А/О) | | | | | | *1* |
| 4 | ***Практическая работа№18.*** Чередующиеся гласные в корне слова. (И/Е) | | | | | | *1* |
| 5 | Повторител***ьно - обобщающий урок по теме» Чередующиеся гласные в корне слова»*** | | | | | | *1* |
| 6 | ***Практическая работа №19*** Правописание согласных. | | | | | | *1* |
| 7 | ***Практическая работа№20.*** Правописание приставок на З и С. | | | | | | *1* |
| 8 | ***Практическая работа№21*** ***.*** Правописание приставки ПРЕ. | | | | | | *1* |
| 9 | ***Практическая работа№22*** ***.*** Правописание приставки ПРИ. | | | | | | *1* |
| 10 | Правописание сложных слов. | | | | | | *1* |
| 11 | Повторительно - обобщающий урок по разделу «Фонетика» | | | | | | *1* |
| 12 | Контрольная работа №3 | | | | | | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | |  |
| **№ п\п** | | **№ темы** | **Наименование темы** | | **Форма проведения** | |  |
| 13 | | 17 | Звукопись. Ассонанс, аллитерация | | Конспект | |  |
| 14 | | 18 | Правописание гласных в корне | | Выполнение упражнений | |  |
| 15 | | 19 | Правописание согласных | | Выполнение упражнений | |  |
| 16 | | 20-21 | Чередующие гласные в корне слова. | | Таблица | |  |
| 17 | | 22-23 | Правописание приставок | | Выполнение упражнений | |  |
| **Раздел 5.**  **Морфемика.**  **Словообразование. Орфография** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **12** | *2* |
| 1 | Морфема как значимая часть слова. | | | | | | *1* |
| 2 | Способы словообразования. | | | | | | *1* |
| 3 | **Практическая работа №23** Этимологический анализ слова. | | | | | | *1* |
| 4 | **Практическая работа №24** Словообразовательный анализ слова. | | | | | | *1* |
| 5 | Понятие об этимологии. | | | | | | *1* |
| 6 | Многозначность и омонимия морфем. | | | | | | *1* |
| 7 | ***Практическая работа№25***. Правописание морфем. | | | | | | *1* |
| 8 | **Практическая работа №26** Чередование звуков. | | | | | | *1* |
| 9 | **Практическая работа № 27**Буквы О-Ё после шипящих в корне. | | | | | | *1* |
| 10 | **Практическая работа № 28** Буквы И-Ы после Ц. | | | | | | *1* |
| 11 | Повторительно-обобщающий урок по разделу. | | | | | | *1* |
| 12 | ***Контрольная работа* №4** | | | | | | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | |
| **№ п\п** | | **№ темы** | **Наименование темы** | **Форма проведения** | | |  |
| 18 | | 24 | Работа с этимологическим словарем | Выяснить и записать происхождение и значение своего имени и фамилии. | | |  |
|  | 19 | | 25 | Работа со словообразовательным словарем | Словообразовательный разбор слова | | |  |  |
|  | 20 | | 26 | Русские приставки | Выяснить происхождение и значение приставок | | |  |  |
| **Раздел 6.**  **Морфология и орфография.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **22** | *2* |
| 1 | Понятие о частях речи. | | | | | | *1* |
| 2 | ***Практическая работа №29*** Имя существительное как часть речи. | | | | | | *1* |
| 3 | ***Практическая работа№30.*** Особенности склонения существительных. | | | | | | *1* |
| 4 | ***Практическая работа № 31.*** Правописание существительных. | | | | | | *1* |
| 5 | Имя прилагательное как часть речи. | | | | | | *1* |
| 6 | ***Практическая работа№32 .*** Правописание прилагательных. | | | | | | *1* |
| 7 | Имя числительное как часть речи. | | | | | | *1* |
| 8 | Склонение и правописание числительных | | | | | | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | |  |
| **№ п\п** | | **№ темы** | **Наименование темы** | | **Форма проведения** | |  |
| 21 | | 27 | Роль частей речи в построении текста. | | Конспект | |  |
| 22 | | 28-29 | Род, число, падеж существительных | | План-схема | |  |
| 23 | | 30 | Правописание прилагательных | | Выполнение упражнений | |  |
| 24 | | 31 | Правописание сложных прилагательных | | Выполнение упражнений | |  |
| 25 | | 32-33 | Правописание числительных | | Просклонять сложное числительное | |  |
|  | **Содержание учебного материала** | | | | | | |  | *2* |
| 9 | Местоимение как часть речи. | | | | | | *1* |
| 10 | ***Практическая работа№33.*** Правописание местоимений. | | | | | | *1* |
| 11 | Глагол как часть речи. | | | | | | *1* |
| 12 | ***Практическая работа№34.*** Правописание глаголов. | | | | | | *1* |
| 13 | Причастие | | | | | | *1* |
| 14 | ***Практическая работа №35.*** Правописание причастий. | | | | | | *1* |
| 15 | Деепричастие | | | | | |  |
| 16 | ***Практическая работа №36.*** Правописание деепричастий. | | | | | | *1* |
| 17 | Наречие как часть речи. | | | | | | *1* |
| 18 | ***Практическая работа№37.*** Правописание наречий. | | | | | | *1* |
| 19 | Служебные части речи | | | | | | *1* |
| 20 | ***Практическая работа№38*** Правописание служебных частей речи. | | | | | | *1* |
| 21 | Повторительно - обобщающий урок по разделу | | | | | |  |
| 22 | **Контрольная работа №5** | | | | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | |  |
| **№ п\п** | | **№ темы** | **Наименование темы** | | | **Форма проведения** |  |
| 26 | | 34 | Правописание местоимений | | | Выполнение упражнений |  |
| 25 | | 35 | Синонимия глагольных форм в худ. тексте | | | Выполнение упражнений |  |
| 26 | | 36 | Образование причастий | | | Выполнение упражнений |  |
| 27 | | 37 | Морфологический разбор деепричастий | | | Письменный морфологический разбор |  |
| 28 | | 38 | Употребление причастий, деепричастий в худ. текстах | | | Работа с худ. текстами |  |
| 29 | | 39 | Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи | | | Выполнение упражнений |  |
|  |  | |  | 2 курс | | |  |  |  |
| **Раздел 7.**  **Синтаксис и пунктуация** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **36** |  |
| 1 | Основные единицы синтаксиса. | | | | | | *1* |
| 2 | Словосочетание. | | | | | | *1* |
| 3 | Типы словосочетаний. | | | | | | *1* |
| 4 | Виды синтаксической связи в словосочетаниях. | | | | | | *1* |
| 5 | Виды предложений. | | | | | | *1* |
| 6 | Двусоставные предложения. | | | | | | *1* |
| 7 | ***Практическая работа №39.*** Составное сказуемое. | | | | | | *1* |
| 8 | ***Практическая работа№40*** ***.*** Односоставные предложения. | | | | | | *1* |
| 9 | ***Практическая работа №41***.Назывные предложения. | | | | | | *1* |
| 10 | ***Практическая работа №42*** .Тире между подлежащим и сказуемым. | | | | | | *1* |
| 11 | ***Практическая работа№4***3***.*** Однородные члены предложения и знаки препинания при них. | | | | | | *1* |
| 12 | ***Практическая работа №44*** ***.*** Обобщающие слова при однородных членах предложения. | | | | | | *1* |
| 13 | ***Практическая работа №45*** ***.*** Обособленные члены предложения. | | | | | | *1* |
| 14 | ***Практическая работа №46***. Обособление определений и приложений. | | | | | | *1* |
| 15 | ***Практическая работа №47*** .Обособление дополнений и обстоятельств. | | | | | | *1* |
| 16 | ***Практическая работа №48*** ***.*** Сравнительный оборот и уточняющие члены предложения. | | | | | | *1* |
|  | 2 семестр | | | | | |  |
| 17 | Понятие о сложном предложении. | | | | | | *1* |
| 18 | ***Практическая работа№49*** ***.*** Типы сложных предложений. | | | | | | *1* |
| 19 | ***Практическая работа №50*** ***.***Сложносочиненное предложение. | | | | | | *1* |
| 20 | ***Практическая работа №51*** . Знаки препинания в ССП. | | | | | | *2* |
| 21 | ***Практическая работа №5*2**Сложноподчиненное предложение. | | | | | | *1* |
| 22 | ***Практическая работа №53***. Знаки препинания в СПП. | | | | | | *1* |
| 23-24 | Бессоюзное сложное предложение. | | | | | | *2* |
| 25-26 | Знаки препинания в БСП. | | | | | | *2* |
| 27 | ***Практическая работа №54***. Сложное предложение с различными видами связи. | | | | | | *1* |
| 28 | ***Практическая работа№55*** . Знаки препинания в предложениях с различными видами связи. | | | | | | *1* |
| 29-30 | Сложные синтаксические конструкции. | | | | | | *2* |
| 31 | ***Практическая работа №56*** Предложения с чужой речью.. | | | | | | *1* |
| 32 | Способы цитирования | | | | | | *1* |
| 33-34 | ***Итоговая контрольная работа .*** | | | | | | *2* |
| 35-36 | **Обобщающий урок.** | | | | | | *2* |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | |  |
| **№ п\п** | | **№ темы** | **Наименование темы** | | | **Форма проведения** |  |
| 30 | | 40 | Виды предложений по цели высказывания | | | Конспект |  |
| 31 | | 41 | Логическое ударение. Порядок слов в предложении | | | Расставить логические ударения в стихотворениях |  |
| 32 | | 42 | Простые и составные сказуемые | | | Таблица |  |
| 33 | | 43 | Второстепенные члены предложения | | | Конспект |  |
| 34 | | 44 | Односоставные предложения | | | Таблица |  |
| 35 | | 45 | Неполные предложения | | | Работа с худ. тексом |  |
| 36 | | 46 | Обособленные члены предложения. Обособление дополнений, обстоятельств, определений | | | Составление предложений с обособленными оборотами на заданную тематику. |  |
| 38 | | 47 | Знаки препинания при обращении | | | Составление текстов с обращением |  |
| 39 | | 48 | Знаки препинания при прямой речи. Способы передачи чужой речи | | | Написание мини-сочинений с введением чужой речи |  |
| 40 | | 49 | Знаки препинания при цитатах | | | Конспект |  |
| 41 | | 50 | Оформление диалога | | | Составление диалога на заданную тему |  |
| 42 | | 51 | ССП. Знаки препинания | | | Выполнение упражнений |  |
| 43 | | 52 | СПП. Знаки препинания . | | | Выполнение упражнений |  |
| 44 | | 53 | БСП. Знаки препинания | | | Выполнение упражнений |  |
| 45 | | 54-55 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | | | Вычерчивание схем. Составление предложений по схемам |  |
| 46 | | 56 | Сложные синтаксические конструкции. | | | Выполнение упражнений |  |
| 47 | | 57 | Сложное синтаксическое целое как компонент текста | | | Выполнение упражнений |  |
|  | | | | | | |  |  |
| **Всего 114час** | | | | | | | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

# 2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности | Формы, методы контроля и оценки результатов обучения |
| У 1. Введение. | Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;  - характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка;  - анализировать пословицы и поговорки о русском языке;  - составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;  - приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.  - Определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;  - вычитывать разные виды информации;  - проводить языковой разбор тексов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем),  - преобразовывать информацию; строить  рассуждение о роли русского языка в жизни человека. | Наблюдение, устный опрос, беседы, самостоятельные работы |
| У 2. Язык и речь. Функциональные стили. | - Выразительно читать текст, определять тему;  - формулировать основную мысль художественных текстов, функциональный тип речи;  - вычитывать разные виды информации;  - характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;  - выполнять лингвостилистический анализ текста;  - определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;  - характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;  - составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов;  - определять эмоциональный настрой текста;  - анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;  - подбирать примеры по теме из изучаемых художественных произведений;  - оценивать чужие и собственные речевые  высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;  - исправлять речевые недостатки, редактировать текст;  - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;  - анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;  - различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);  - анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;  - создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение,  доклад; интервью, репортаж эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор;  - подбирать тексты разных функциональных типов и стилей;  - осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию). | Наблюдение, устный опрос, беседы.  Выполнение самостоятельных письменных работ, изложений, сочинений.  Выполнение тестовых заданий, контрольных работ.  Терминологические диктанты. |
| У 3 Фонетика, орфоэпия,  графика, орфография | - Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по теме; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;  - строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;  - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;  - извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись). | Наблюдение, устный опрос, беседы, оценки по результатам выполнения работ.  Выполнение самостоятельных письменных работ, изложений, сочинений.  Выполнение тестовых заданий, контрольных работ. |
| У 4. Лексикология и  фразеология | - Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова;  - опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;  - объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;  - извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных, использовать эту информацию в различных видах деятельности;  - познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); | Устный опрос, написание изложений.  Наблюдение, устный опрос, беседы, оценки по результатам выполнения работ.  Выполнение самостоятельных письменных работ, написание диктантов.  Выполнение тестовых заданий, контрольных работ.  Терминологические диктанты, диагностика словарного запаса. |
| У 5. Морфемика,  словообразование, орфография | - Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;  - проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;  - извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме;  - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;  - опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;  - извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;  - использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения  слова. | Наблюдение, устный опрос, беседы, оценки по результатам выполнения работ.  Выполнение самостоятельных письменных работ, изложений, сочинений.  Выполнение тестовых заданий, контрольных работ.  Терминологические диктанты. |
| У 6. Морфология и орфография | - опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;  - проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;  - извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;  - определять круг орфографических и  пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;  - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;  - составлять монологическое высказывание в устной  или письменной форме на лингвистическую тему;  - анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;  - извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в тексте. | Устный опрос, написание изложений.  Наблюдение, устный опрос, беседы, оценки по результатам выполнения работ.  Выполнение самостоятельных письменных работ, написание диктантов.  Выполнение тестовых заданий, контрольных работ.  Терминологические диктанты, диагностика словарного запаса. |
| У 7. Синтаксис и  пунктуация | - опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);  - комментировать ответы товарищей;  - извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме;  - строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;  - анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;  -составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;  - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;  - подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;  - определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические  фигуры;  - составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;  - извлекать необходимую информацию из  мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;  - производить синонимическую замену синтаксических конструкций;  - составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему;  - пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;  - составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам. | Устный опрос, написание изложений, сочинений.  Наблюдение, устный опрос, беседы, оценки по результатам выполнения работ.  Выполнение самостоятельных письменных работ, написание диктантов.  Выполнение тестовых заданий, контрольных работ.  Терминологические диктанты, диагностика словарного запаса. |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**3.1.Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Русскийязык» осуществляется в ГБПОУ РО «РЖТ»,реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределахосвоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, в учебном кабинете, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся1.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками,

научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2Учебно – методическое обеспечение обучения

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
4. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
5. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. —
6. М., 2014.
7. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык(базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014

Словари:

1.Балакай А.Г. Словарь русского речевого этикета: 2-е изд., испр., и доп. – М.: АСТ – ПРЕСС, 2001г.

2.Введенская Л. А. Словарь антонимов русского языка. – Ростов н/Д.: Феникс,1995г.

3.Вербицкая Л. А. и др. Давайте говорить правильно! Трудности современного Русского произношения и ударения: Краткий словарь справочник. – 4-е изд. М.: Академия, 2003г.

4.Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПБ: Норинг, 2004г.

5.Матвеева Т. В. Учебный словарь: русский язык, культура речи, стилистика, Риторика. – М.: Флинта, 2003г.

6.Ожегов С. И., Шведов Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. – 4-е изд., доп. – М.: ИТИ Технологии, 2003г.

7.Новинская Н. И. Орфографический словарь русского языка.-2-е изд. –

Ростов н/Д: Феникс, 2005г.

8.Словарь антонимов русского языка. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005г.

Михайлова О. А. Словарь синонимов и антонимов. – Екатеринбург:

Фактория, 2005г.

9.Этимологический словарь русского языка. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004г.

10.Зимин В. И. Пословицы и поговорки русского народа. Большой толковый словарь. – 2-е изд., стер. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005г.

11.Матвеева Т. В. Учебный словарь: русский язык, культура речи, стилистика,Риторика. – М.: Флинта, 2003г.

Интернет-ресурсы

1.www.gramma.ru – сайт «Культура письменной речи», созданный для

оказания помощи в овладении нормами современного русского

литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста.

2.www.krugosvet.ru – универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет».

3.www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых

образовательных ресурсов.

4.http://spravka.gramota.ru – Справочная служба русского языка.

5.http://eor .it.ru/eor/ - учебный портал по использованию ЭОР

6.http://www .ruscorpora.ru/– Национальный корпус русского языка –

информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

7.http://russkiyjazik.ru/– Энциклопедия «Языкознание»

8.http://etymolog.ruslang.ru/– Этимология и история русского языка

9.http://rus.1september .ru/ – Электронная версия газеты «Русский язык».

10.Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

11.www .uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации,

контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические

разработки по русскому языку и литературе

12.www .Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»

(www .uroki.ru)

13.www .metodiki.ru – «Методики»;

14.www .posobie.ru –« Пособия»

15.www .it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=2168&tmpl=com/ – Сеть творческих

учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы

16.http://www .prosv .ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\_no=12267/– Работы

победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»

17.http://spravka.gramota.ru – Справочная служба русского языка

18.http://slovari.ru/dictsearch – Словари. ру.

19.http://www .gramota.ru/class/coach/tbgramota– Учебник грамоты

20.http://www .gramota.ru/– Справочная служба

21.http://gramma.ru/EXM– Экзамены. Нормативные документы

22.http://learning-russian.gramota.ru – Электронные пособия по русскому

языку для школьников.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы, темы дисциплины | Код контролируемых результатов обучения | Оценочное средство | | |
| Текущий контроль | Рубежный контроль | Промежуточная аттестация |
| 1.Введение. | У.1,У.2,У.10 | устный опрос | Диагностическая работа (тестовая**)** | Комплексный дифференцированный зачет |
| 2.Язык и речь. Функциональные стили речи. | У.2,У3,У.4  У.8,У.9,У.10 | Наблюдение, устный опрос, беседа,  терминологический диктант. | Практические работы №1,2,3,4,5,6,7,8.  Контрольная работа №1 | Комплексный дифференцированный зачет |
| 3.Лексика и фразеология | У.1,У2,У.6,У.8,У.9,У.10 | Устный опрос, написание изложений.  Выполнение самостоятельных письменных работ, написание диктантов.  Выполнение тестовых заданий, контрольных работ.  Терминологические диктанты, диагностика словарного запаса. | Практические работы № 9,10,11,12,13,14,15.  Контрольная работа №2 | Комплексный дифференцированный зачет |
| 4. Фонетика, орфоэпия,  графика, орфография | У.1,У.2,У.3 | Буквенный диктант, устный опрос,словарный диктант, самостоятельная работа. | Практические работы№ 16,17,18,19,20,  21,22.  Контрольная работа №3 | Комплексный дифференцированный зачет |
| 5. Морфемика, словообразование, орфография | У.1,У.2,У3,У.6,У.8 | Устный опрос, беседы, оценки по результатам выполнения работ.  Выполнение самостоятельных письменных работ, из-ложений, сочинений.  Выполнение тестовых заданий, контрольных работ.  Терминологические диктанты. | Практические работы№ 23,24,25,26,27,  28  Контрольная работа №4 | Комплексный дифференцированный зачет |
| 6. Морфология и орфография | У.1,У.2,У.3,У.4,У.6 | Устный опрос, беседы, оценки по результатам выполнения работ.  Выполнение самостоятельных письменных работ, из-ложений, сочинений.  Выполнение тестовых заданий, контрольных работ.  Терминологические диктанты. | Практические работы№29,30,31,32,33,34,35,36,37,  38. | Комплексный дифференцированный зачет |
| 7. Синтаксис и  пунктуация | У.1,У.2,У.10 | Устный опрос, беседы, оценки по результатам выполнения работ.  Выполнение самостоятельных письменных работ, из-ложений, сочинений.  Выполнение тестовых заданий, контрольных работ.  Терминологические диктанты. | Практические работы №39№40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56.  Контрольная работа№6 | Экзамен |

**5.ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ   
В ДРУГИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.02 «Русский язык» может быть использована в ППКРС 43.01.09 «Повар, кондитер», 23.01.06 «Машинист локомотива», 43.01.06 «Проводник на железнодорожном транспорте».