министерство общего и профессионального образования Ростовской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области

«Ростовский – на - Дону железнодорожный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДБ. 02 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**профессия 43.01.09 Повар, кондитер**

г. Ростов-на-Дону

2021 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.20106г. № 1569, в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования и получение среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Ростовский железнодорожный техникум»

Разработчики: Кравченко В.В., преподаватель ГБПОУ РО «РЖТ»

рассмотрена на заседании методической комиссии

«Общеобразовательных дисциплин»

протокол № \_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Блудилина Л.В.

# «Утверждаю»

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рябых Л.В.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 | 3 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 | 8 |
| 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 24 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 | 27 |
| 1. ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ОПОП
 | 30 |

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения предмета в ГБПОУ РО «РЖТ», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих 43.01.09 Повар,кондитер.

 Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2̸16-з).

* 1. **Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебнойдисциплины «Русский язык» в составе обязательных общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

# **1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к**

# **,результатам освоения учебной дисциплины**

 Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основ­ного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки спе­циалистов среднего звена (ППКРС).

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстракт­ное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспе­чивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций проис­ходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорени­ем, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуника­тивной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование лингвистической (языковедческой) компетен­ции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание язы­ка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО технического и естественно­научного профилей профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с фор­мированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают ре­чевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, вос­питывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Рус­ский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отноше­нию к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятель­ностью и цельностью.

Освоение содержания учебной дисциплины « Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню раз­вития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности до­стижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, по­требность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (по­ниманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использо­вание приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, обще­ственно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличност­ного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, по­лучаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой инфор­мации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изуче­ния русского языка;

• предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и при­менение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннота­ций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возмож­ностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргумен­тированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного вос­приятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

* 1. **Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем составляет – 126 часов, из них аудиторная нагрузка – 114, часов, промежуточная аттестация и консультации – 12 часов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Работа во взаимодействии с преподавателем |
| 1. | Введение | 2 |
| 2. | Язык и речь. Функциональные стили речи. | 16 |
| 3 | Лексика и фразеология | 14 |
| **4** | Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | 12 |
| **5** | Морфемика. Словообразование. Орфография. | 12 |
| **6** | Морфология и орфография. | 22 |
| **7** | Синтаксис и пунктуация. | 36 |
|  | Контрольные (тестовые) по теме | 6 |
|  | **итого** | **114** |

Программа осваивается на 1, 2 и 3 курсах.

На 1 курсе- 40 часов, на 2 курсе - 55 часа, на 3 курсе - 19

**2.2. Содержание учебной дисциплины «Русский язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Раздел 1****Введение** | 1 | Введение в курс русского языка | **1** | *2* |
| 2 | **Входной контроль. Проверочный диктант/тестирование** | **1** |
| **Раздел 2.****Язык и речь. Функциональные стили речи** | **Содержание учебного материала** | **16** |
| 1 | Виды речевой деятельности. Основные требования к речи. | *1* |
| 2 | Научный стиль речи.  | *1* |
| 3 | ***Практическая работа№1.***  Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение. | *1* |
| 4 | Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.  | *1* |
| 5 | ***Практическая работа№2*** . Заявление, доверенность, расписка, резюме. | *1* |
| 6 | Публицистический стиль речи. Основы ораторского искусства. | *1* |
| 7 | Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.  | *1* |
| 8 | ***Практическая работа№3***. Разговорный стиль речи. | *1* |
| 9 | ***Практическая работа№4*** . Анализ поэтического текста. | *1* |
| 10 |  Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи. | *1* |
| 11 | ***Практическая работа№5.***  Признаки, структура текста. | *1* |
| 12 | ***Практическая работа№6.*** Типы речи. Описание. | *1* |
| 13 | ***Практическая работа№7.*** Типы речи. Повествование. | *1* |
| 14 | ***Практическая работа№8***.Типы речи. Рассуждение. | *1* |
| 15 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Язык и речь. Функциональные стили речи. | *1* |
| 16 |  ***Контрольная работа №1Сочинение -рассуждение*** | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **№ п\п** | **№ темы** | **Наименование темы** | **Форма проведения** |  |
| 1 | 1 | Основные требования к речи. | Конспект |  |
| 2 | 2 | Основные черты и особенности научно | Выполнение заданий из  |  |
| 3 | 3-4 | Официально-деловой стиль речи | Составление официальных бумаг (заявление, доверенность) |  |
| 4 | 5 | Требования к речи специалиста | Составить памятку «Правила речевого этикета» |  |
| 5 | 6 | Информационная переработка текста (план, тезис, конспект) | Составление развернутого плана |  |  |
| 6 | 7-8 | Абзац как средство смыслового членения текста | Работа с текстом |  |  |
| **Раздел3.****Лексика и фразеология** | **Содержание учебного материала** | **14** |  |
| 1 | Слово в лексической системе языка. Прямое, переносное значение слова.  | ***1*** |
| 2 | Выразительные средства языка. | *1* |
| 3 | ***Практическая работа №9***. Омонимы, синонимы и их употребление. | *1* |
| 4 | ***Практическая работа№10****.* Антонимы, паронимы и их употребление | *1* |
| 5-6 | ***Практическая работа№11*:** Изобразительные возможности омонимов, синонимов. | *2* |
| 7 | ***Практическая работа №12***. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, термины. | *1* |
| 8 | Лексика с точки зрения ее употребления: жаргоны, диалектизмы, профессионализмы.  | *1* |
| 9 | Активный и пассивный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. | *1* |
| 10 | ***Практическая работа№ 13.*** Особенности русского речевого этикета. | *1* |
| 11 | ***Практическая работа№14*.** Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. | *1* |
| 12 |  **Практическая работа №15** Фразеологические антонимы и синонимы. | *1* |
| 13 | Повторительно-обобщающий урок по разделу. | *1* |
| 14 | Контрольная работа№2 по теме "Лексика и фразеология". | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **№ п\п** | **№ темы** | **Наименование темы** | **Форма проведения** |  |
| 7 | 9-10 | Функционально-смысловые типы речи | Выполнение заданий сборник "Подготовка к ЕГЭ" |  |
| 8 | 11 | Выразительные средства языка и их употребление. | Конспект |  |
| 9 | 12-13 | Жаргоны, профессионализмы, термины. | Выписать 10 слов на каждое определение |  |
| 10 | 14 | Активный словарный запас: неологизмы | Составление словаря неологизмов |  |
| 11 | 15 | Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки | Разбивка пословиц и поговорок по тематическим группам |  |
| 12 | 16 | Произношение заимствованных слов | Составление фонетических транскрипций |  |
|  |  |  | **Семестр №2** |  |  |
| **Раздел 4.****Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** | **Содержание учебного материала** | **12** |
| *2* |
| 1 | Соотношение буквы и звука. Фонетический разбор слова. | *1* |
| 2 | ***Практическая работа№16*** Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.  | *1* |
| 3 | ***Практическая работа№17*** Чередующиеся гласные в корне слова. (А/О) | *1* |
| 4 | ***Практическая работа№18.*** Чередующиеся гласные в корне слова. (И/Е) | *1* |
| 5 | Повторител***ьно - обобщающий урок по теме» Чередующиеся гласные в корне слова»*** | *1* |
| 6 | ***Практическая работа №19*** Правописание согласных.  | *1* |
| 7 | ***Практическая работа№20.*** Правописание приставок на З и С. | *1* |
| 8 |  ***Практическая работа№21*** ***.*** Правописание приставки ПРЕ. | *1* |
| 9 | ***Практическая работа№22*** ***.*** Правописание приставки ПРИ. | *1* |
| 10 | Правописание сложных слов. | *1* |
| 11 | Повторительно - обобщающий урок по разделу «Фонетика» | *1* |
| 12 | Контрольная работа №3 | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **№ п\п** | **№ темы** | **Наименование темы** | **Форма проведения** |  |
| 13 | 17 | Звукопись. Ассонанс, аллитерация | Конспект  |  |
| 14 | 18 | Правописание гласных в корне | Выполнение упражнений |  |
| 15 | 19 | Правописание согласных | Выполнение упражнений |  |
| 16 | 20-21 | Чередующие гласные в корне слова. | Таблица |  |
| 17 | 22-23 | Правописание приставок | Выполнение упражнений |  |
| **Раздел 5.****Морфемика.** **Словообразование. Орфография** | **Содержание учебного материала** | **12** | *2* |
| 1 | Морфема как значимая часть слова. | *1* |
| 2 | Способы словообразования. | *1* |
| 3 |  **Практическая работа №23** Этимологический анализ слова. | *1* |
| 4 |  **Практическая работа №24** Словообразовательный анализ слова. | *1* |
| 5 | Понятие об этимологии. | *1* |
| 6 | Многозначность и омонимия морфем. | *1* |
| 7 | ***Практическая работа№25***. Правописание морфем. | *1* |
| 8 | **Практическая работа №26** Чередование звуков. | *1* |
| 9 |  **Практическая работа № 27**Буквы О-Ё после шипящих в корне. | *1* |
| 10 |  **Практическая работа № 28** Буквы И-Ы после Ц. | *1* |
| 11 | Повторительно-обобщающий урок по разделу. | *1* |
| 12 | ***Контрольная работа* №4** | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **№ п\п** | **№ темы** | **Наименование темы** | **Форма проведения** |  |
| 18 | 24 | Работа с этимологическим словарем | Выяснить и записать происхождение и значение своего имени и фамилии.  |  |
|  | 19  | 25 | Работа со словообразовательным словарем  | Словообразовательный разбор слова |  |  |
|  | 20 | 26 | Русские приставки | Выяснить происхождение и значение приставок |  |  |
| **Раздел 6.****Морфология и орфография** | **Содержание учебного материала** | **22** | *2* |
| 1 | Понятие о частях речи. | *1* |
| 2 | ***Практическая работа №29*** Имя существительное как часть речи. | *1* |
| 3 | ***Практическая работа№30.*** Особенности склонения существительных. | *1* |
| 4 | ***Практическая работа № 31.*** Правописание существительных. | *1* |
| 5 | Имя прилагательное как часть речи. | *1* |
| 6 | ***Практическая работа№32 .*** Правописание прилагательных. | *1* |
| 7 | Имя числительное как часть речи. | *1* |
| 8 | Склонение и правописание числительных | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **№ п\п** | **№ темы** | **Наименование темы** | **Форма проведения** |  |
| 21 | 27 | Роль частей речи в построении текста. | Конспект |  |
| 22 | 28-29 | Род, число, падеж существительных | План-схема |  |
| 23 | 30 | Правописание прилагательных | Выполнение упражнений |  |
| 24 | 31 | Правописание сложных прилагательных | Выполнение упражнений |  |
| 25 | 32-33 | Правописание числительных | Просклонять сложное числительное |  |
|  | **Содержание учебного материала** |  | *2* |
| 9 | Местоимение как часть речи. | *1* |
| 10 | ***Практическая работа№33.*** Правописание местоимений. | *1* |
| 11 | Глагол как часть речи. | *1* |
| 12 | ***Практическая работа№34.*** Правописание глаголов. | *1* |
| 13 | Причастие  | *1* |
| 14 | ***Практическая работа №35.*** Правописание причастий. | *1* |
| 15 | Деепричастие |  |
| 16 | ***Практическая работа №36.*** Правописание деепричастий. | *1* |
| 17 | Наречие как часть речи. | *1* |
| 18 | ***Практическая работа№37.*** Правописание наречий. | *1* |
| 19 | Служебные части речи | *1* |
| 20 | ***Практическая работа№38*** Правописание служебных частей речи. | *1* |
| 21 | Повторительно - обобщающий урок по разделу |  |
| 22 | **Контрольная работа №5** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **№ п\п** | **№ темы** | **Наименование темы** | **Форма проведения** |  |
| 26 | 34 | Правописание местоимений | Выполнение упражнений |  |
| 25 | 35 | Синонимия глагольных форм в худ. тексте | Выполнение упражнений |  |
| 26 | 36 | Образование причастий | Выполнение упражнений |  |
| 27 | 37 | Морфологический разбор деепричастий | Письменный морфологический разбор  |  |
| 28 | 38 | Употребление причастий, деепричастий в худ. текстах | Работа с худ. текстами |  |
| 29 | 39 | Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи | Выполнение упражнений |  |
|  |  |  | 2 курс  |  |  |  |
| **Раздел 7.****Синтаксис и пунктуация** | **Содержание учебного материала** | **36** |  |
| 1 | Основные единицы синтаксиса. | *1* |
| 2 | Словосочетание.  | *1* |
| 3 | Типы словосочетаний. | *1* |
| 4 | Виды синтаксической связи в словосочетаниях. | *1* |
| 5 | Виды предложений. | *1* |
| 6 | Двусоставные предложения. | *1* |
| 7 | ***Практическая работа №39.*** Составное сказуемое. | *1* |
| 8 | ***Практическая работа№40*** ***.*** Односоставные предложения. | *1* |
| 9 | ***Практическая работа №41***.Назывные предложения. | *1* |
| 10 | ***Практическая работа №42*** .Тире между подлежащим и сказуемым. | *1* |
| 11 | ***Практическая работа№4***3***.*** Однородные члены предложения и знаки препинания при них. | *1* |
| 12 | ***Практическая работа №44*** ***.*** Обобщающие слова при однородных членах предложения. | *1* |
| 13 | ***Практическая работа №45*** ***.*** Обособленные члены предложения. | *1* |
| 14 | ***Практическая работа №46***. Обособление определений и приложений. | *1* |
| 15 | ***Практическая работа №47*** .Обособление дополнений и обстоятельств. | *1* |
| 16 | ***Практическая работа №48*** ***.*** Сравнительный оборот и уточняющие члены предложения. | *1* |
|  | 2 семестр |  |
| 17 | Понятие о сложном предложении. | *1* |
| 18 | ***Практическая работа№49*** ***.*** Типы сложных предложений. | *1* |
| 19 | ***Практическая работа №50*** ***.***Сложносочиненное предложение. | *1* |
| 20 | ***Практическая работа №51*** . Знаки препинания в ССП. | *2* |
| 21 | ***Практическая работа №5*2**Сложноподчиненное предложение. | *1* |
| 22 | ***Практическая работа №53***. Знаки препинания в СПП. | *1* |
| 23-24 | Бессоюзное сложное предложение. | *2* |
| 25-26 |  Знаки препинания в БСП. | *2* |
| 27 | ***Практическая работа №54***. Сложное предложение с различными видами связи. | *1* |
| 28 | ***Практическая работа№55*** . Знаки препинания в предложениях с различными видами связи. | *1* |
| 29-30 | Сложные синтаксические конструкции. | *2* |
| 31 | ***Практическая работа №56*** Предложения с чужой речью.. | *1* |
| 32 | Способы цитирования | *1* |
| 33-34 | ***Итоговая контрольная работа .*** | *2* |
| 35-36 | **Обобщающий урок.** | *2* |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **№ п\п** | **№ темы** | **Наименование темы** | **Форма проведения** |  |
| 30 | 40 | Виды предложений по цели высказывания | Конспект |  |
| 31 | 41 | Логическое ударение. Порядок слов в предложении | Расставить логические ударения в стихотворениях |  |
| 32 | 42 | Простые и составные сказуемые | Таблица |  |
| 33 | 43 | Второстепенные члены предложения | Конспект |  |
| 34 | 44 | Односоставные предложения | Таблица |  |
| 35 | 45 | Неполные предложения | Работа с худ. текстом |  |
| 36 | 46 | Обособленные члены предложения. Обособление дополнений, обстоятельств, определений | Составление предложений с обособленными оборотами на заданную тематику. |  |
| 38 | 47 | Знаки препинания при обращении | Составление текстов с обращением |  |
| 39 | 48 | Знаки препинания при прямой речи. Способы передачи чужой речи | Написание мини-сочинений с введением чужой речи |  |
| 40 | 49 | Знаки препинания при цитатах | Конспект |  |
| 41 | 50 | Оформление диалога | Составление диалога на заданную тему |  |
| 42 | 51 | ССП. Знаки препинания | Выполнение упражнений |  |
| 43 | 52 | СПП. Знаки препинания . | Выполнение упражнений |  |
| 44 | 53 | БСП. Знаки препинания  | Выполнение упражнений |  |
| 45 | 54-55 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | Вычерчивание схем. Составление предложений по схемам |  |
| 46 | 56 | Сложные синтаксические конструкции. | Выполнение упражнений |  |
| 47 | 57 | Сложное синтаксическое целое как компонент текста | Выполнение упражнений |  |
|  |  |  |
| **Всего 114час**  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

# 2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности | Формы, методы контроля и оценки результатов обучения |
| У 1. Введение. | Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; - анализировать пословицы и поговорки о русском языке;- составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.- Определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; - вычитывать разные виды информации;- проводить языковой разбор тексов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем),- преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека. | Наблюдение, устный опрос, беседы, самостоятельные работы |
| У 2. Язык и речь. Функциональные стили. | - Выразительно читать текст, определять тему; - формулировать основную мысль художественных текстов, функциональный тип речи; - вычитывать разные виды информации;- характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;- выполнять лингвостилистический анализ текста; - определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;- характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; - составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; - определять эмоциональный настрой текста;- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;- подбирать примеры по теме из изучаемых художественных произведений;- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; - исправлять речевые недостатки, редактировать текст; - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; - анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;- различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);- анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; - создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор;- подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; - осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию). | Наблюдение, устный опрос, беседы.Выполнение самостоятельных письменных работ, изложений, сочинений.Выполнение тестовых заданий, контрольных работ.Терминологические диктанты. |
| У 3 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | - Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по теме; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности; - строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись). | Наблюдение, устный опрос, беседы, оценки по результатам выполнения работ.Выполнение самостоятельных письменных работ, изложений, сочинений.Выполнение тестовых заданий, контрольных работ. |
| У 4. Лексикология и фразеология | - Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; - опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;- объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; - извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных, использовать эту информацию в различных видах деятельности; - познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); | Устный опрос, написание изложений.Наблюдение, устный опрос, беседы, оценки по результатам выполнения работ.Выполнение самостоятельных письменных работ, написание диктантов.Выполнение тестовых заданий, контрольных работ.Терминологические диктанты, диагностика словарного запаса. |
| У 5. Морфемика, словообразование, орфография | - Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; - проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;- извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова. | Наблюдение, устный опрос, беседы, оценки по результатам выполнения работ.Выполнение самостоятельных письменных работ, изложений, сочинений.Выполнение тестовых заданий, контрольных работ.Терминологические диктанты. |
| У 6. Морфология и орфография | - опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; - проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;- извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;- определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; - составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему;- анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; - извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в тексте. | Устный опрос, написание изложений.Наблюдение, устный опрос, беседы, оценки по результатам выполнения работ.Выполнение самостоятельных письменных работ, написание диктантов.Выполнение тестовых заданий, контрольных работ.Терминологические диктанты, диагностика словарного запаса. |
| У 7. Синтаксис и пунктуация | - опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); - комментировать ответы товарищей;- извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; - строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;- анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;-составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; - подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; - определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;- составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; - производить синонимическую замену синтаксических конструкций; - составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему;- пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;- составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам. | Устный опрос, написание изложений, сочинений.Наблюдение, устный опрос, беседы, оценки по результатам выполнения работ.Выполнение самостоятельных письменных работ, написание диктантов.Выполнение тестовых заданий, контрольных работ.Терминологические диктанты, диагностика словарного запаса. |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.Требования к минимальному материально – техническому**

 **обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Русскийязык» осуществляется в ГБПОУ РО «РЖТ» в учебном кабинете, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете установлено мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд оснащен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2 Учебно – методическое обеспечение обучения

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
4. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
5. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. —
6. М., 2014.
7. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык(базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014

Словари:

1.Балакай А.Г. Словарь русского речевого этикета: 2-е изд., испр., и доп. – М.: АСТ – ПРЕСС, 2001г.

2.Введенская Л. А. Словарь антонимов русского языка. – Ростов н/Д.: Феникс,1995г.

3.Вербицкая Л. А. и др. Давайте говорить правильно! Трудности современного Русского произношения и ударения: Краткий словарь справочник. – 4-е изд. М.: Академия, 2003г.

4.Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПБ: Норинг, 2004г.

5.Матвеева Т. В. Учебный словарь: русский язык, культура речи, стилистика, Риторика. – М.: Флинта, 2003г.

6.Ожегов С. И., Шведов Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. – 4-е изд., доп. – М.: ИТИ Технологии, 2003г.

7.Новинская Н. И. Орфографический словарь русского языка.-2-е изд. –

Ростов н/Д: Феникс, 2005г.

8.Словарь антонимов русского языка. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005г.

Михайлова О. А. Словарь синонимов и антонимов. – Екатеринбург:

Фактория, 2005г.

9.Этимологический словарь русского языка. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004г.

10.Зимин В. И. Пословицы и поговорки русского народа. Большой толковый словарь. – 2-е изд., стер. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005г.

11.Матвеева Т. В. Учебный словарь: русский язык, культура речи, стилистика,Риторика. – М.: Флинта, 2003г.

Интернет-ресурсы

1.www.gramma.ru – сайт «Культура письменной речи», созданный для

оказания помощи в овладении нормами современного русского

литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста.

2.www.krugosvet.ru – универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет».

3.www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых

образовательных ресурсов.

4.http://spravka.gramota.ru – Справочная служба русского языка.

5.http://eor .it.ru/eor/ - учебный портал по использованию ЭОР

6.http://www .ruscorpora.ru/– Национальный корпус русского языка –

информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

7.http://russkiyjazik.ru/– Энциклопедия «Языкознание»

8.http://etymolog.ruslang.ru/– Этимология и история русского языка

9.http://rus.1september .ru/ – Электронная версия газеты «Русский язык».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы, темы дисциплины | Код контролируемых результатов обучения | Оценочное средство |
| Текущий контроль | Рубежный контроль | Промежуточная аттестация |
| 1.Введение. | У.1,У.2,У.10 | устный опрос | Диагностическая работа (тестовая**)** | Экзамен |
| 2.Язык и речь. Функциональные стили речи. | У.2,У3,У.4У.8,У.9,У.10 | Наблюдение, устный опрос, беседа,терминологический диктант. | Практические работы №1,2,3,4,5,6,7,8.Контрольная работа №1 | Экзамен |
| 3.Лексика и фразеология | У.1,У2,У.6,У.8,У.9,У.10 | Устный опрос, написание изложений.Выполнение самостоятельных письменных работ, написание диктантов.Выполнение тестовых заданий, контрольных работ.Терминологические диктанты, диагностика словарного запаса. | Практические работы № 9,10,11,12,13,14,15.Контрольная работа №2 | Экзамен  |
| 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | У.1,У.2,У.3 | Буквенный диктант, устный опрос,словарный диктант, самостоятельная работа. | Практические работы№ 16,17,18,19,20,21,22.  Контрольная работа №3 | Экзамен |
| 5. Морфемика, словообразование, орфография | У.1,У.2,У3,У.6,У.8 | Устный опрос, беседы, оценки по результатам выполнения работ.Выполнение самостоятельных письменных работ, из-ложений, сочинений.Выполнение тестовых заданий, контрольных работ.Терминологические диктанты. | Практические работы№ 23,24,25,26,27,28Контрольная работа №4 | Экзамен |
| 6. Морфология и орфография | У.1,У.2,У.3,У.4,У.6 | Устный опрос, беседы, оценки по результатам выполнения работ.Выполнение самостоятельных письменных работ, из-ложений, сочинений.Выполнение тестовых заданий, контрольных работ.Терминологические диктанты. | Практические работы№29,30,31,32,33,34,35,36,37,38. | Экзамен |
| 7. Синтаксис и пунктуация | У.1,У.2,У.10 | Устный опрос, беседы, оценки по результатам выполнения работ.Выполнение самостоятельных письменных работ, из-ложений, сочинений.Выполнение тестовых заданий, контрольных работ.Терминологические диктанты. | Практические работы №39№40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56.Контрольная работа№6 | Экзамен |

**В ДРУГИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.02 «Русский язык» может быть использована в ППКРС 43.01.06 «Проводник на железнодорожном транспорте», 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))», 23.01.09 «Машинист локомотива».