Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Ростовской области

«Ростовский-на-Дону железнодорожный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДБ. 04 ИСТОРИЯ**

**Профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)**

г.Ростов-на-Дону

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.09.2016г. № 50, в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования и получение среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Ростовский железнодорожный техникум»

Разработчики:

И.М. Радченко, преподаватель истории ГБПОУ РО «РЖТ»

рассмотрена на заседании методической комиссии

«Общеобразовательных дисциплин»

протокол № \_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.

председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Блудилина Л.В.

# «Утверждаю»

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рябова О.Б.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 39 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 42 |

1. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В

ДРУГИХ ОПОП 45

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в ГБПОУ РО «РЖТ», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

**1.2 Место учебной дисциплины в учебном план**

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности у студентов осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у студентов системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание студентов в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1. **Личностных:**

− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); − становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

1. **Метапредметных:**

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

1. **Предметных:**

− сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

− владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; − сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; − владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины**

На освоение учебной дисциплины в учебном плане отводится 171 час.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств студентов, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

- ориентация студентов на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

- эволюция международных отношений;

- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО, специальностей СПО технического профиля история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);

- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом); - мест исторических событий, памятников истории и культуры;

- воинских мемориалов, памятников боевой славы;

- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение студентами практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

**2.1. Тематические планирование**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) учебная нагрузка студентов составляет 171 час.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | | Наименование разделов | Количество часов |
| ауд-ых |
| **I семестр:** | | |  |
|  | | Введение: Основы исторического знания. | 1 |
| 1 | | Первобытный мир и зарождение цивилизации. | 4 |
| 2 | | Цивилизации Древнего мира. | 10 |
| 3 | | Запад и Восток в Средние века. | 14 |
| 4 | | От Древней Руси к Московскому государству. | 18 |
| 5 | | Страны Европы, Азии и Америки в XVI-XVIIIвв. | 4 |
| Контрольные работы: Диагностическая контрольная работа | | | 7 |
| **Итого:** | | | **51** |
| **II семестр** | | |  |
| 5 | Страны Европы, Азии и Америки в XVI-XVIIIвв. | | 12 |
| 6 | Россия в XVIIIв. | | 8 |
| 7 | Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке а XIXв. | | 8 |
| 8 | Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в XIXв. | | 4 |
| 9 | Россия в XIXв. | | 14 |
| Контрольные работы: Срезовый контроль. | | | 8 |
| **Итого:** | | | **46** |
| **III семестр:** | | |  |
| 10 | От Новой истории к Новейшей. | | 18 |
| 11 | Мир между двумя мировыми войнами. | | 15 |
| 12 | Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа. | | 1 |
| Контрольные работы. | | | 4 |
| **Итого:** | | | **34** |
| **IV семестр:** | | |  |
| 12 | Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа. | | 11 |
| 13 | Мир во второй половине XX-начале XXIв.в. | | 15 |
| 14 | СССР в 1954-1991гг. Современная Россия. | | 14 |
| Контрольные работы: Срезовый контроль, Дифференцированный зачет. | | | 7 |
| **Итого:** | | | **40** |
| **Общее:** | | | **171** |

**5.2 Содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень усвоения |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел I «Первобытный мир и зарождение цивилизации» |  | | **5** | 1 |
| **Содержание учебного материала** | |  |
| **Содержание теоретических занятий** | | **3** |
| 1 | Введение: «Основы исторического знания» | 1 |
| 2 | «Происхождение человека. Люди эпохи палеолита» | 1 |
| 3 | «Неолитическая революция и ее последствия» | 1 |
| **Практическое занятие** | |  |  |
| 1 | «Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция на территории современной России.» | 1 | 2 |
| 2 | «Великая греческая колонизация и ее последствия.» | 1 |
| Самостоятельная работа | |  |  |
| Раздел II «Цивилизации Древнего мира» |  | | **10** | 1 |
| **Содержание теоретических занятий** | | **5** |
| 1 | «Древнейшие государства» | 1 |
| 2 | «Великие державы Древнего Востока» | 1 |
| 3 | «Древняя Греция» | 1 |
| 4 | «Древний Рим» | 1 |
| 5 | «Культура и религия Древнего мира» | 1 |
| **Практическое занятие** | |  |  |
| 1 | «Великое переселение народов.» | 1 | 2 |
| 2 | «Возникновение ислама. Арабские завоевания.» | 1 |
| Контрольная работа | | 3 |  |
| Самостоятельная работа | |  |  |
| Раздел III «Запад и Восток в Средние века» |  | | **14** | 1 |
| **Содержание теоретических занятий** | | **10** |
| 1 | «Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе» | 1 |
| 2 | «Возникновение ислама. Арабские завоевания» | 1 |
| 3 | «Византийская империя» | 1 |
| 4 | «Восток в Средние века» | 1 |
| 5 | «Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе» | 1 |
| 6 | «Основные черты западноевропейского феодализма» | 1 |
| 7 | «Средневековый западноевропейский город» | 1 |
| 8 | «Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы» | 1 |
| 9 | «Зарождение централизованных государств в Европе» | 1 |
| 10 | «Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса» | 1 |
| **Практическое занятие** | |  |  |
| 1 | «Развитие городов в Средние века.» | 1 | 2 |
| 2 | «Китайская культура и ее влияние на соседние народы.» | 1 |
| Контрольная работа | | 2 |  |
| Самостоятельная работа | |  |  |
| Раздел IV «От Древней Руси к Московскому государству» |  | | **18** | 1 |
| **Содержание теоретических занятий** | | **14** |
| 1 | «Образование Древнерусского государства» | 1 |
| 2 | «Крещение Руси и его значение» | 1 |
| 3 | «Общество Древней Руси» | 1 |
| 4 | «Раздробленность на Руси» | 1 |
| 5 | «Древнерусская культура» | 1 |
| 6 | «Монгольское завоевание и его последствия. Натиск с Запада» | 1 |
| 7 | «Начало возвышения Москвы» | 1 |
| 8 | «Образование единого Русского государства» | 1 |
| 9 | «Россия в правление Ивана Грозного» | 2 |
| 10 | «Смутное время начала XVII» | 1 |
| 11 | «Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения» | 1 |
| 12 | «Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в.» | 1 |
| 13 | «Культура Руси конца XII-XVII в.» | 1 |
| **Практическое занятие** | |  |  |
| 1 | «Теории происхождения государства у восточных славян.» | 1 | 2 |
| 2 | «Опричнина, споры о ее смысле.» | 1 |
| Контрольная работа | | 2 |  |
| Самостоятельная работа | |  |  |
| Раздел V «Страны Европы, Азии и Америки в XVI-XVIII вв.» |  | | **16** | 1 |
| **Содержание теоретических занятий** | | **12** |
| 1 | «Великие географические открытия. Образование колониальных империй» | 1 |
| 2 | «Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе» | 1 |
| 3 | «Возрождение и гуманизм в Западной Европе» | 1 |
| 4 | «Реформация и контрреформация» | 1 |
| 5 | «Становление абсолютизма в европейских странах» | 1 |
| 6 | «Англия в XVII-XVIII вв.» | 1 |
| 7 | «Страны Востока в XVI-XVIII вв.» | 1 |
| 8 | «Страны Востока и колониальная экспансия европейцев» | 1 |
| 9 | «Международные отношения в XVII-XVIII вв.» | 1 |
| 10 | «Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII вв. Эпоха Просвещения» | 1 |
| 11 | «Война за независимость и образование США» | 1 |
| 12 | «Французская революция конца XVIII в.» | 1 |
| **Практическое занятие** | |  |  |
| 1 | «Народные движения 1613-1682 гг.» | 1 | 2 |
| 2 | «Культура Руси конца XIII—XVII веков.» | 1 |
| Контрольная работа | | 2 |  |
| Самостоятельная работа | |  |  |
| Раздел VI «Россия в XVIII в.» |  | | **8** | 1 |
| **Содержание теоретических занятий** | | **5** |
| 1 | «Россия в эпоху петровских преобразований» | 2 |
| 2 | «Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движение» | 1 |
| 3 | «Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII в.» | 1 |
| 4 | «Русская культура XVIII в.» | 1 |
| **Практическое занятие** | |  |  |
| 1 | «Наследие Великий географических открытий. Образования колониальных империй.» | 1 | 2 |
| 2 | «Колониальный раздел Азии и Африки.» | 1 |
| Контрольная работа | | 1 |  |
| Самостоятельная работа | |  |  |
| Раздел VII «Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIX в.» |  | | **8** | 1 |
| **Содержание теоретических занятий** | | **4** |  |
| 1 | «Промышленный переворот и его последствия» | 1 |  |
| 2 | «Международные отношения» | 1 |  |
| 3 | «Политическое развитие стран Европы и Америки» | 1 |  |
| 4 | «Развитие западноевропейской культуры» | 1 |  |
| **Практическое занятие** | |  |  |
| 1 | «Отечественная война 1812 года.» | 1 | 2 |
| 2 | «Внутренняя политика Николая I.» | 1 |
| Контрольная работа | | 2 |  |
| Самостоятельная работа | |  |  |
| Раздел XVIII «Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в XIX в.» |  | | **4** | 1 |
| **Содержание теоретических занятий** | | **2** |
| 1 | «Колониальная экспансия европейских стран. Индия» | 1 |
| 2 | «Китай и Япония» | 1 |
| **Практическое занятие** | |  |  |
| 1 | «Героическая оборона Севастополя.» | 1 | 2 |
| Контрольная работа | | 1 |  |
| Самостоятельная работа | |  |  |
| Раздел IX «Россия в XIX в.» |  | | **14** | 1 |
| **Содержание теоретических занятий** | | **11** |
| 1 | «Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.» | 1 |
| 2 | «Движение декабристов» | 1 |
| 3 | «Внутренняя политика Николая I» | 1 |
| 4 | «Общественное движение во второй четверти XIX в.» | 1 |
| 5 | «Внешняя политика России во второй четверти XIX в.» | 1 |
| 6 | «Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX в. Контрреформы» | 2 |
| 7 | «Общественное движение во второй половине XIX в.» | 1 |
| 8 | «Экономическое развитие во второй половине XIX в.» | 1 |
| 9 | «Внешняя политика России во второй половине XIX в.» | 1 |
| 10 | «Русская культура XIX в.» | 1 |
| **Практическое занятие** | |  |  |
| 1 | «Создание Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.» | 1 | 2 |
| Контрольная работа | | 2 |  |
| Самостоятельная работа | |  |  |
| Раздел X «От Новой истории к Новейшей» |  | | **18** | 1 |
| **Содержание теоретических занятий** | | **12** |
| 1 | «Мир в начале XX в.» | 1 |
| 2 | «Пробуждение Азии в начале XX в.» | 1 |
| 3 | «Россия на рубеже XIX – XX в.» | 1 |
| 4 | «Революция 1905 – 1907 гг. в России» | 1 |
| 5 | «Россия в период столыпинских реформ» | 1 |
| 6 | «Серебряный век русской культуры» | 1 |
| 7 | «Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 гг.» | 2 |
| 8 | «Первая мировая война и общество» | 1 |
| 9 | «Февральская революция в России. От февраля к октябрю» | 1 |
| 10 | «Октябрьская революция в России и ее последствия» | 1 |
| 11 | «Гражданская война в России» | 1 |
| **Практическое занятие** | |  |  |
| 1 | «Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики в СССР к началу 1980-х гг.» | 1 | 2 |
| 2 | «Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура» | 1 |
| 3 | **«**Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира» | 1 |
| 4 | «Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.». | 1 |
| Контрольная работа | | 2 |  |
| Самостоятельная работа | |  |  |
| Раздел XI «Мир между двумя мировыми войнами» |  | | **15** | 1 |
| **Содержание теоретических занятий** | | **9** |
| 1 | «Европа и США» | 1 |
| 2 | «Недемократические режимы» | 1 |
| 3 | «Турция, Китай, Индия, Япония» | 1 |
| 4 | «Международные отношения» | 1 |
| 5 | «Культура в первой половине XX в.» | 1 |
| 6 | «Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.» | 1 |
| 7 | «Индустриализация и коллективизация.» | 1 |
| 8 | «Советское государство и общество в 30-е гг. XXв.» | 1 |
| 9 | «Советская культура в 20-30-е гг. XXв.» | 1 |
| **Практическое занятие** | |  |  |
| 1 | *«*Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.» | 1 | 2 |
| 2 | «Ликвидация СССР и образование СНГ» | 1 |
| 3 | «Ликвидация СССР и образование СНГ» | 1 |
| 4 | «Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО)  в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве». | 1 |
| Контрольная работа | | 2 |  |
| Самостоятельная работа | |  |  |
| Раздел XII «Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа» |  | | **12** | 1 |
| **Содержание теоретических занятий** | | **6** |
| 1 | «Накануне мировой войны» | 2 |
| 2 | «Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане» | 2 |
| 3 | «Второй период Второй мировой войны» | 2 |
| **Практическое занятие** | |  |  |
| 1 | «Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО)  в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве». | 1 | 2 |
| 2 | «Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и прочими». | 1 |
| 3 | *«*Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ.» | 1 |
| 4 | *«*Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России». | 1 |
| 5 | *«*Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры». | 1 |
| Контрольная работа | | 1 |  |
| Самостоятельная работа | |  |  |
| Раздел XIII «Мир во второй половине XX-начале XXIв.» |  | | **15** | 1 |
| **Содержание теоретических занятий** | | **9** |
| 1 | «Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» | 2 |
| 2 | «Ведущие капиталистические страны» | 1 |
| 3 | «Страны Восточной Европы» | 1 |
| 4 | «Крушение колониальной системы» | 1 |
| 5 | «Индия, Пакистан, Китай» | 1 |
| 6 | «Страны Латинской Америки» | 1 |
| 7 | «Международные отношения» | 1 |
| 8 | «Развитие культуры» | 1 |
| **Практическое занятие** | |  |  |
| 1 | **«**Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России». | 1 | 2 |
| 2 | *«*Современные националистические и экстремистские молодежные организации в России и Европе». | 1 |
| 3 | «Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе». | 1 |
| 4 | «Основные направления развития инноваций в России». | 1 |
| Контрольная работа | | 2 |  |
| Самостоятельная работа | |  |  |
| Раздел IV «СССР в 1945 – 1991гг. Современная Россия» |  | | **14** | 1 |
| **Содержание теоретических занятий** | | **7** |
| 1 | «СССР в послевоенные годы» | 1 |
| 2 | «СССР в 50-х начале 60-х гг. XXв.» | 1 |
| 3 | «СССР во второй половине 60-х начале 80-х гг. XXв.» | 1 |
| 4 | «СССР в годы перестройки» | 1 |
| 5 | «Развитие советской культуры (1945-1991 гг.)» | 1 |
| 6 | «Россия в конце XX-начале XXIв.» | 2 |
| **Практическое занятие** | |  |  |
| 1 | «Революция 1905-1907 г.г.». | 1 | 2 |
| 2 | «Двоевластие». | 1 |
| 3 | «На путях ко Второй Мировой войне». | 1 |
| Контрольная работа | | 4 |  |
| Самостоятельная работа | |  |  |

**2.3 Характеристика основных видов деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| Введение | Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории. |
| 1. ПЕРВОБЫТНЫЙ МИР И ЗАРОЖДЕНИЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ | |
| Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. | Рассказ о современных представлениях, о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России. |
| Неолитическая революция и ее последствия. | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства. |
| 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА | |
| Древнейшие государства. | Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ. |
| Великие державы Древнего Востока. | Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая. |
| Древняя Греция. | Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).  Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма. |
| Древний Рим. | Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии. |
| Культура и религия Древнего мира. | Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие. |
| 1. ЗАПАД И ВОСТОК В СРЕДНИЕ ВЕКА | |
| Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. | Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья. |
| Возникновение ислама. Арабские завоевания. | Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры. |
| Византийская империя. | Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием. |
| Восток в Средние века. | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала). |
| Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. | Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия. |
| Основные черты западноевропейского феодализма. | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».  Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация). |
| Средневековый западноевропейский город. | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов. |
| Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. | Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях. |
| Зарождение централизованных государств в Европе. | Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья. |
| Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. | Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества. |
| 4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К МОСКОВСКОМУ ГОСУДАРСТВУ | |
| Образование Древнерусского государства. | Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей. |
| Крещение Руси и его значение. | Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси. |
| Общество Древней Руси. | Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха). |
| Раздробленность на Руси. | Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. |
| Древнерусская культура. | Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества. |
| Монгольское завоевание и его последствия. Натиск с Запада. | Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения. |
| Начало возвышения Москвы. | Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России. |
| Образование единого Русского государства. | Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения. |
| Россия в правление Ивана Грозного. | Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине ХVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.  Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного. |
| Смутное время начала XVII века. | Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России. |
| Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. | Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века». |
| Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХVII веке. | Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке. |
| Культура Руси конца XIII—XVII веков. | Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры ХIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—ХVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). |
| 5. СТРАНЫ ЕВРОПЫ, АЗИИ И АМЕРИКИ В XVI-XVIIIВ.В. | |
| Великие географические открытия. Образования колониальных империй. | Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.  Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки. |
| Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. | Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в ХVI—ХVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии. |
| Возрождение и гуманизм в Западной Европе. | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры. |
| Реформация и контрреформация. | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн. |
| Становление абсолютизма в европейских странах. | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы». |
| Англия в XVII—ХVIII веках. | Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии. |
| Страны Востока в XVI—XVIII веках. | Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии. |
| Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. | Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки. |
| Международные отношения в XVII—XVIII веках. | Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола. |
| Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения. | Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения. |
| Война за независимость и образование США. | Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией. |
| Французская революция конца XVIII века. | Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?». |
| 6. РОССИЯ В ХVIII В. | |
| Россия в эпоху петровских преобразований. | Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I:  1) в государственном управлении;  2) в экономике и социальной политике;  3) в военном деле;  4) в сфере культуры и быта.  Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось. |
| Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. | Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева. |
| Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. | Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода. |
| Русская культура XVIII века. | Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.  Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства ХVIII века. |
| 7. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ В ЕВРОПЕ И АМЕРИКЕ В XIXВ. | |
| Промышленный переворот и его последствия. | Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции. |
| Международные отношения. | Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений ХIХ века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце ХIХ — начале ХХ века». |
| Политическое развитие стран Европы и Америки. | Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей ХIХ века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета. |
| Развитие западноевропейской культуры. | Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях ХIХ века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре ХIХ века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке. |
| 8. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА В XIXВ. | |
| Колониальная экспансия европейских стран. Индия. | Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в ХIХ веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках |
| Китай и Япония. | Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран. |
| 9. РОССИЯ В ХIХ В. | |
| Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. | Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков) |
| Движение декабристов. | Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.). |
| Внутренняя политика Николая I. | Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы). |
| Общественное движение во второй четверти XIX века. | Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии). |
| Внешняя политика России во второй четверти XIX века. | Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны. |
| Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. | Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860— 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880— 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ. |
| Общественное движение во второй половине XIX века. | Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения. |
| Экономическое развитие во второй половине XIX века. | Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века. |
| Внешняя политика России во второй половине XIX века. | Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне). |
| Русская культура XIX века. | Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов ХIХ века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века. |
| 10. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ | |
| Мир в начале ХХ века. | Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале ХХ века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала ХХ века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале ХХ века. |
| Пробуждение Азии в начале ХХ века. | Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале ХХ века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике. |
| Россия на рубеже XIX—XX веков. | Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале ХХ века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале ХХ века, выявление ее характерных черт. |
| Революция 1905—1907 годов в России. | Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».  Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов. |
| Россия в период столыпинских реформ. | Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия». |
| Серебряный век русской культуры. | Характеристика достижений российской культуры начала ХХ века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале ХХ века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов). |
| Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. | Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны. |
| Первая мировая война и общество. | Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?». |
| Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. | Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года. |
| Октябрьская революция в России и ее последствия. | Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории ХХ века (в форме учебной конференции, диспута). |
| Гражданская война в России. | Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий. |
| 11. МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ | |
| Европа и США. | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929— 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта. |
| Недемократические режимы. | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий. |
| Турция, Китай, Индия, Япония. | Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920— 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии. |
| Международные отношения. | Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов |
| Культура в первой половине ХХ века. | Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920— 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства. |
| Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. | Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы. |
| Индустриализация и коллективизация в СССР. | Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.  Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта). |
| Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. | Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий. |
| Советская культура в 1920—1930-е годы. | Систематизация информации о политике в области культуры ры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920— 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным концессиям, положении религии в СССР. |
| 13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО НАРОДА. | |
| Накануне мировой войны. | Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года. |
| Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. | Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой. |
| Второй период Второй мировой войны. | Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных вою ющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).  Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.). |
| 13. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ХХ — НАЧАЛЕ ХХI ВЕКА | |
| Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». | Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков. |
| Ведущие капиталистические страны. | Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине ХХ — начале ХХI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине ХХ — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине ХХ — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции. |
| Страны Восточной Европы. | Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце ХХ — начале ХХI века. |
| Крушение колониальной системы. | Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине ХХ — начале ХХI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм». |
| Индия, Пакистан, Китай. | Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.  Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце ХХ — начале ХХI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов. |
| Страны Латинской Америки. | Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины ХХ — начала ХХI века. |
| Международные отношения. | Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины ХХ века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ). |
| Развитие культуры. | Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры. |
| 14. СССРВ 1945-1991ГГ. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ | |
| СССР в послевоенные годы. | Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы». |
| СССР в 1950 — начале 1960-х годов. | Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения. |
| СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. | Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).  Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события). |
| СССР в годы перестройки. | Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения. |
| Развитие советской культуры (1945—1991 годы). | Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины ХХ века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителе. |
| Россия в конце ХХ — начале ХХI века. | Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале ХХI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в ХХI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире. |

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

**3.1Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

- Многофункциональный комплекс преподавателя;

- Рабочее место преподавателя;

- Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, бюстов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

- Информационно-коммуникационные средства;

- Экранно-звуковые пособия;

- Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- Библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

**3.2Учебно-методическое обеспечение обучения**

1. *Аверьянов К.А., Ромашов С.А.* Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. – М., 2015.
2. *Артасов И.А., Данилов А.А., Крицкая Н.Ф., Мельникова О.Н.* Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. – М., 2017.
3. *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
4. *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
5. *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История: электронный учебно-методический комплекс. – М., 2017.
6. *Дорожина Н.И.* Современный урок истории. – М., 2017.
7. *Мусатов В.Л.* Второе «освобождение» Европы. – М., 2016.
8. *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч. — М., 2015.
9. *Булдаков В.П., Леонтьева Т.Г.* Война, породившая революцию. – М., 2015.
10. *Под ред. Девятова С.В. и др.* Вторая мировая война в истории человечества: 1939-1945 гг. Материалы международной научной конференции. – М., 2015.
11. *Розенталь И.С., Валентинов Н. и др.* XX век глазами современников. – М., 2015.
12. *Под ред. Бордюгов Г.А.* Победа-70: реконструкция юбилея. – М., 2015.
13. *Под ред. Кудрявцева Е.П.* Формирование территорий Российского государства. XVI – начало XX в. (границы и геополитика). – М., 2015.
14. *Сост. Мельникова Е.А., Петрухин В.Я.* Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. – М., 2014.
15. *Сост. Зеленов М.В., Бренденберг Д.* Краткий курс ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. – М., 2014.
16. *Сост. Актон Э., Розенберг У.Г., Черняев В.Ю.* Критический словарь Русской революции: 1914-1921 гг. – СПб., 2014.
17. *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

**Интернет-ресурсы:**

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер). www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
2. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
3. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
4. https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).
5. https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).
6. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
7. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
8. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете). www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
9. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
10. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
11. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
12. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
13. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
14. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
15. www.statehistory.ru (История государства).
16. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
17. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
18. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
19. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
20. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
21. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
22. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
23. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
24. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями). www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
25. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект). www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
26. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях). www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий). www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
27. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях). www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
28. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
29. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
30. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio). www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
31. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
32. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Dеjа Vu).
33. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕННКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы, темы дисциплины | Код контролируемых результатов обучения | Оценочное средство | | |
| Текущий контроль | Рубежный контроль | Промежуточная аттестация |
| Раздел 1 «Первобытный мир и зарождение цивилизации»  Раздел 2 «Цивилизации Древнего мира» | З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6.  У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. | Устный опрос, терминологический диктант, практические работы, контрольные работы. | Диагностическая контрольная работа – тест. | Дифференцированный зачет. |
| Раздел 3 «Запад и Восток в Средние века» | З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6.  У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. | Устный опрос, терминологический диктант, хронологический диктант, практические работы, контрольные работы. |  |
| Раздел 4 «От Древней Руси к Московскому государству» | З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6.  У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. | Устный опрос, терминологический диктант, практические работы, контрольные работы. |  |
| Раздел 5  «Страны Европы, Азии и Америки в XVI-XVIII вв.» | З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6.  У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. | Устный опрос, терминологический диктант, хронологический диктант, практические работы, контрольные работы. |  |
| Раздел 6 «Россия в XVIII в.» | З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6.  У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. | Устный опрос, терминологический диктант, практические работы, контрольные работы. |  |
| Раздел 7 «Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIX в.» | З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6.  У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. | Устный опрос, терминологический диктант, хронологический диктант, практические работы, контрольные работы. | Срезовый контроль – тест. |
| Раздел 8 «Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в XIX в.» | З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6.  У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. | Устный опрос, терминологический диктант, практические работы, контрольные работы. |  |
| Раздел 9 «Россия в XIX в.» | З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6.  У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. | Устный опрос, терминологический диктант, хронологический диктант, практические работы, контрольные работы. |  |
| Раздел 10 «От Новой истории к Новейшей» | З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6.  У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. | Устный опрос, терминологический диктант, практические работы, контрольные работы. |  |
| Раздел 11 «Мир между двумя мировыми войнами» | З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6.  У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. | Устный опрос, терминологический диктант, хронологический диктант, практические работы, контрольные работы. |  |
| Раздел 12 «Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа». | З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6.  У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. | Устный опрос, терминологический диктант, практические работы, контрольные работы. |  |
| Раздел 13 «Мир во второй половине XX-начале XXIв.» | З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6.  У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. | Устный опрос, терминологический диктант, хронологический диктант, практические работы, контрольные работы. |  |
| Раздел 14 «СССР в 1945 – 1991гг. Современная Россия» | З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6.  У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. | Устный опрос, терминологический диктант, практические работы, контрольные работы. | Срезовый контроль – тест. |

**5.ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ   
В ДРУГИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.04 «История» может быть использована в ППКРС 43.01.09 «Повар, кондитер», 23.01.09 «Машинист локомотива», 43.01.06 «Проводник на железнодорожном транспорте».