государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Ростовской области

 «Ростовский-на-Дону железнодорожный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДБ.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)**

**профессия 43.01.06 «Проводник на ж/д транспорте»**

г. Ростов-на-Дону

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.06 «Проводник на железнодорожном транспорте», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013г. № 703, в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования и получение среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Ростовский железнодорожный техникум»

Разработчики: Крючкова Е.В., преподаватель обществознания ГБПОУ РО «РЖТ»

рассмотрена на заседании методической комиссии

«Общеобразовательных дисциплин»

протокол № \_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Блудилина Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 | 3 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 | 6 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
 | 16 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 | 19 |

1. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В

 ДРУГИХ ОПОП 22

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1 Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)», далее «Обществознание» предна­значена для изучения дисциплины ив ГБПОУ РО «РЖТ», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифициро­ванных рабочих, служащих профессии 43.01.06 «Проводник на железнодорожном транспорте».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисци­плины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации полу­чения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

* 1. **Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) по профессии 43.01.06 «Проводник на железнодорожном транспорте».

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

* воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового само­сознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Рос­сийской Федерации;
* развитие личности на стадии начальной социализации, становление право­мерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
* углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-право­вых дисциплин;
* умение получать информацию из различных источников, анализировать, си­стематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
* содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
* формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
* применение полученных знаний и умений в практической деятельности в раз­личных сферах общественной жизни.

 Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает до­стижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных:***

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему на­роду, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
* гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена россий­ского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще­человеческие, гуманистические и демократические ценности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо­собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
* готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессио­нальной и общественной деятельности;
* осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенацио­нальных проблем;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• ***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы
деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректи­ровать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения прак­тических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источни­ков;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных тех­нологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигие­ны, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных, экономи­ческих и правовых институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

***предметных:***

* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции не­достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **144** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **96** часа;

самостоятельной работы обучающегося - **48** часов. Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифферен­цированного зачета.

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

 Программа учебной дисциплины «Обществознание» является основой для разра­ботки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, слу­жащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основан­ный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии со­циальных факторов на жизнь каждого человека.

 Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой граж­данской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

 Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проб­лемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого обще­ства, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

 Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих прин­ципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

 Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности, может быть достигнут как в освоении наиболее рас­пространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

 На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как слож­ные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорга­низующейся системы.

 В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятель­ность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях до­стижения успеха в различных сферах социальной жизни.

 В профессиональных образовательных организациях, реализующих образова­тельную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особен­ности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

 При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно­научного профилей профессионального образования интегрированная учебная дис­циплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования дисциплина «Общество-знание», включающая экономику и право, изучается также на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно с учетом осваиваемой профессии или специальности.

 При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования обществознание изучается без включения экономики и права.

**2.1Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Количество часов***  |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***144*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | ***96*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *29* |
| контрольные работы | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего):****В том числе:**подготовка к круглым столамподготовка к контрольным работамподготовка к практическим работампросмотр кинофильмовподбор материала для эссесоставление памятоксоставление глоссарияподготовка презентаций, сообщений, рефератовсоставление конспектоввыполнение индивидуальных заданийзаполнение таблицсамостоятельное изучение нормативно-правовых актов как источников праварешение ситуационных задач | ***48***4332223635348 |
| ***Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета*** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| Введение | ***Содержание учебного материала*** | ***1*** | *2* |
| Науки, изучающие человека и общество. |  |  |
| Тема 1. Общество как сложная система | ***Содержание учебного материала*** | **9** | 3 |
| 1. Понятие общества.
2. Общество и природа.
3. Сферы общества.
4. Деятельность как способ существования общества
5. Развитие общества.
6. Культура и цивилизация.
7. Общественный прогресс
8. Глобализация человеческого общества
9. Типология обществ
 |  |  |
| ***Практическое занятие:*** 1.Участие в круглом столе «Глобальные проблемы человечества» (по материалам СМИ и Интернет). 2.Дискуссия «Человек и природа в 21 веке». | 2 |
| ***Самостоятельная работа:*** подготовка к круглому столу «Глобальные проблемы человечества» (по материалам СМИ) по следующим вопросам:1. Энергетическая проблема и пути её решения;
2. Проблема водоснабжения и пути её возможного решения;
3. Проблема рационального использования ресурсов Мирового океана;
4. Основные пути решения природоохранных проблем;
5. Урбанизация как всемирный процесс;
6. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.
 | 5 |  |
| Тема 2. Человек | ***Содержание учебного материала*** | ***8*** |  2 |
|  1.Человек как продукт биологической и социальной эволюции. 2. Бытие человека. Соотношение бытия и сознания3. Цель и смысл жизни человека.4**.** Труд и игра5. Общение. Виды общения.6. Человек, индивид, личность.7. Духовный мир человека.8. Проблемы смерти в духовном опыте человечества |  |  |
| ***Практические занятия.*** ***1.***Эссе по теме: «Цель и смысл жизни человека» или сочинить сказку «Сказка о смысле жизни или зачем мне жизнь дана?» .2. Сочинение на тему « Почему я выбрал свою будущую профессию?» | 4 |  |
| ***Самостоятельная работа:*** Подготовка к контрольной работе и практическому занятию:- просмотр к\ф «Мирный воин», «Легенда-17» , подбор материала для написания эссе или сказки, используя материалы СМИ, ТВ и Интернет- Составление памятки «Правила общения в малых группах», «Культура общения в юношеском возрасте», составление глоссария темы, повторение темы 1 и 2. |  **5** |
| Тема 3.Познание | ***Содержание учебного материала*** | ***6*** | 3 |
| 1.Познавательная деятельность человека.2.Истина и её критерии.3.Научное познание.4. Ненаучное познание5.Самопознание, или «Расскажи мне обо мне»***Практическое занятие.*** ***1.***Выполнение тестовых заданий по теме «Самопознание».2.Дискуссия по высказываниям А. Смита, И.В. Гете, Белинского, Ж.Ж. Руссо : «О соотношении истины и заблуждения». |  1 |  |
| ***Самостоятельная работа:*** повторить материал по теме «Познание», подготовиться к тестированию, составить глоссарий темы. | ***3*** |
| Тема 4. Духовная жизнь общества | ***Содержание учебного материала*** |  ***7*** | **2** |
| 1. Культура.2. Мораль как регулятор социального поведения3. Наука. 4. Религия. 5. Искусство.6. Образование |  |  |
| **Практические занятия.** **1.** Работа в группах с документами и материалами СМИ, ТВ и Интернет, просмотр презентаций по теме « Культура и субкультура. Специфика молодёжной субкультуры».1. Молодёжь и СМИ.
2. Культура и субкультура.
3. Специфика молодёжной субкультуры.
4. Проблемы наркомании и алкоголизма.
 |  1 |
| ***Контрольная работа по теме «Духовная жизнь общества»*** |  1 |
| ***Самостоятельная работа:*** подготовка докладов, презентаций с использованием материалов СМИ, ТВ, Интернет. | 4 |
|  |  | 1 |  |
| Тема 5. Экономика | ***Содержание учебного материала*** | ***10*** | 3 |
|  | 1. Понятие экономики.
2. Собственность.
3. Типы экономических систем.
4. Конкуренция и монополия.
5. Рынок.
6. Законы спроса и предложения.
7. Занятость и безработица.
8. Предпринимательство.
9. Мировая экономика.
 |  |  |
| **Практические занятия:** 1. Составление бизнес-плана. 2. Решение ситуационных задач в группах «Права потребителя» | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа:*** Повторить материал темы «Экономика» ;составить глоссарий темы, составление конспектов по темам, выполнение индивидуальных заданий. | 4 |  |
| ***Контрольная работа*** | ***1*** |  |
| Тема 6. Социальные отношения | ***Содержание учебного материала*** | ***7*** | 2 |
|  | 1. Социальная стратификация.
2. Социальная роль.
3. Социальные взаимодействия.
4. Социальный конфликт. Конфликты на производстве.
5. Социальное поведение.
6. Этнические общности.
7. Семья и её роль в жизни общества.
 |  |  |
| **Практические занятия:** 1. Составление схемы «Классификация конфликтов»2. Дискуссия «Роль семьи в жизни общества»  |  2 |  |
| ***Самостоятельная работа:*** подготовка докладов, презентаций, плакатов, стенных газет с использованием материалов СМИ, ТВ, Интернет.- Построение шкалы престижа профессий в российском обществе, составление социального портрета представителей высшего, среднего и низшего классов.- Выполнение индивидуальных заданий по теме «Социальное поведение».  |  ***5*** |
| Тема 7. Политика. | ***Содержание учебного материала*** | ***8*** | 3 |
|  | 1.Что такое власть или «От каменного топора до всемирной паутины».2.Государство в политической системе общества. 3.Механизм государства. 4. Форма правления.5.Форма государственного устройства и форма политического режима.6.Гражданское общество и правовое государство.7. Политическая идеология.8. Личность и политика |  |  |
| **Практические занятия:** 1. Анализ текста произведения Демокрита о делах государственных. Работа в группах.2. Анализ текста Декларации Независимости 1776г.  | 4 |  |
| ***Самостоятельная работа:***Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Участники политического процесса».Составление памятки «Как стать политическим лидером», таблицы «Этапы политической борьбы за власть в РФ».Составление кроссворда по теме «Политика и власть. Государство в политической системе». Согласны ли вы с высказыванием английского политического деятеля, философа XVI-XVIIвв. Ф. Бэкона: «Высокая должность делает человека слугой трёх господ: слугой государства или государя, слугой людской молвы и слугой своего дела». Приведите примеры, обоснуйте ответ, докажите аргументами и фактами | 6 |  |
| Тема 8. Право8.1 Основы теории права.8.2 Основы конституционного права.8.3 Важнейшие отрасли российского права. | ***Содержание учебного материала*** | **20** | 3 |
| 1.Понятие права.Право в системе социальных норм. 2. Норма права. Система права. 3.Формы (источники) права.1. Признаки Конституции.3. Система государственных органов Российской Федерации.6. Права и обязанности граждан России.1. Правоспособность и дееспособность. 2. Понятие права собственности и его виды. Основания приобретения.5. Защита права собственности.1. Брак и семья. Порядок заключения и расторжения брака.2. Права супругов. Брачный договор.3. Алиментные обязательства. Права детей в семье.1. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя. 2. Заключение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина.4. Рабочее время и время отдыха.5. Льготы, гарантии и компенсации трудового законодательства.1. Понятие и виды административных правонарушений.2. Административная ответственность.1. Понятие преступления, состав преступления. 2. Основные виды преступлений.3. Виды наказаний. |  |  |
| ***Практические занятия*****1. Работа с текстом Конституции.****2.Решение задач по семейному праву.****3. Составление таблицы «Виды наказаний по уголовному праву».****4. Решение задач по трудовому праву.****5. Составление брачного договора.** | **9** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Самостоятельное изучение нормативно-правовых актов как источников права.Написание рефератов по предложенным темам.Составление конспектов.Решение ситуационных задач.Составление схем, таблиц.Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни. | **16** |  |
| ***Итоговая аттестация – дифференцированный зачет.*** |  |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 –репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# **Характеристика основных видов деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание обучения***  | ***Характеристика основных видов деятельности студентов (на***  ***уровне учебных действий)***  |
| **Введение**  | * Познакомиться с содержанием курса обществознание, раскрыв теоретическую и практическую необходимость знания об устройстве и развитии современного общества.
 |
| **Тема 1. Общество как сложная система** | * Объяснение структуры общества, его устройства и особенностей развития, а также классификация его типов, теорий происхождения, подходов к изучению.
 |
| **Тема 2. Человек** | * Теории происхождения человека, понятия об индивиде, личности индивидуальности и социализации. Раскрытие понятий сознание, понятие о деятельности и труде человека. Возможности человека и его цель в жизни.
 |
| **Тема 3.Познание** | * Теории познания, виды познавательной деятельности. Истина и её критерии, принципы научного знания, отличие от бытового и ненаучного знания.
 |
| **Тема 4. Духовная жизнь общества** | * Изучение содержания понятий культура, наука, религия. Виды культуры и их особенности, специфика религиозного мировоззрения, различия мировых национальных и примитивных религий, понятие безрелигиозности (атеизм, агностицизм). Образование, история развития, система образования в РФ.
 |
| **Тема 5. Экономика** | * Различия понятия экономики как науки и как методики ведения хозяйства в рамках семьи, государства и общества в целом. Законодательство в отношении налоговой политики и предпринимательской деятельности. Виды экономических систем (традиционная, командно-административная, рыночная и смешанная)
 |
| **Тема 6. Социальные отношения** | * Социум, и социальные отношения, социальная стратификация(расслоение), понятие о социальном конфликте. Этнические общности и особенности взаимодействия между ними. Семья и её функции (репродуктивная, воспитательная и экономическая).
 |
| **Тема 7. Политика** | * Понятие власти, как политической организации общества. Политические режимы и их характеристика(авторитаризм, тоталитаризм, демократия). Формы правления (республика, монархия), виды политических идеологий (либерализм, консерватизм, социализм, коммунизм, национализм, фашизм). Политический режим в современной России.
 |
| **Тема 8. Право** |  Понятие права.Право в системе социальных норм. Норма права. Система права. Формы (источники) права. Признаки Конституции. Система государственных органов Российской Федерации. Права и обязанности граждан России. Правоспособность и дееспособность. Понятие права собственности и его виды. Основания приобретения. Защита права собственности. Брак и семья. Порядок заключения и расторжения брака. Права супругов. Брачный договор.Алиментные обязательства. Права детей в семье. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя. Заключение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина. Рабочее время и время отдыха. Льготы, гарантии и компенсации трудового законодательства. Понятие и виды административных правонарушений. Административная ответственность. Понятие преступления, состав преступления. Основные виды преступлении. Виды наказаний. |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Освоение программы учебной дисциплины «Обществознание» осуществляется в учебном кабинете «Общественных дисциплин», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В кабинете установлено мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

**3.1Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

- Многофункциональный комплекс преподавателя;

- Рабочее место преподавателя;

- Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, бюстов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

- Информационно-коммуникационные средства;

- Экранно-звуковые пособия;

- Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- Библиотечный фонд.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

####  Нормативно-правовые источники:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

11. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ . – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

12. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

13. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

14. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

15. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

16. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

17. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (вред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
2. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М.,2014.
3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
6. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
7. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
8. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
9. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.
10. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
11. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М.,2015.
12. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
13. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.
14. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
15. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы, темы дисциплины | Код контролируемых результатов обучения | Оценочное средство |
| Текущий контроль | Рубежный контроль | Промежуточная аттестация |
| Раздел 1. Общество как сложная система | З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6.У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7.  | Устный опрос, терминологический диктант, практические работы, контрольные работы. | Диагностическая контрольная работа – тест. | Дифференцированный зачет. |
| Раздел 2. Человек | З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6.У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. | Устный опрос, терминологический диктант, практические работы, контрольные работы. |  |
| Раздел 3. Познание | З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6.У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. | Устный опрос, терминологический диктант, практические работы, контрольные работы. |  |
| Раздел 4. Духовная жизнь | З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6.У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. | Устный опрос, терминологический диктант, практические работы, контрольные работы. |  |
| Раздел 5. Экономика | З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6.У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. | Устный опрос, терминологический диктант, практические работы, контрольные работы. |  |
| Раздел 6. Социальные отношения | З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6.У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. | Устный опрос, терминологический диктант, хронологический диктант, практические работы, контрольные работы. | Срезовый контроль – тест. |
| Раздел 7. Политика | З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6.У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. | Устный опрос, терминологический диктант, практические работы, контрольные работы. |  |
| Раздел 8. Право | З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6.У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. | Устный опрос, терминологический диктант, , практические работы, контрольные работы. |  |
| Раздел 10. Основы теории права. | З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6.У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. | Устный опрос, терминологический диктант, практические работы, контрольные работы. |  |
| Раздел 11. Основы конституционного права | З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6.У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. | Устный опрос, терминологический диктант, практические работы, контрольные работы. |  |
| Раздел 12. Основные отрасли российского права | З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6.У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. | Устный опрос, терминологический диктант, практические работы, контрольные работы. |  |

**5.ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ
В ДРУГИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.08 «Обществознание (включая экоономику и право)» может быть использована в ППКРС 43.01.09 «Повар, кондитер», 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))», 23.01.09 «Машинист локомотива».