государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Ростовской области

 «Ростовский-на-Дону железнодорожный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДБ.09. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

**профессия 23.01.09 «Машинист локомотива»**

г. Ростов-на-Дону

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013г. № 703, в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования и получение среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Ростовский железнодорожный техникум»

Разработчики:

Крючкова Е.В., преподаватель обществознания ГБПОУ РО «РЖТ»

рассмотрена на заседании методической комиссии

«Общеобразовательных дисциплин»

протокол № \_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Блудилина Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 | 3 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 17 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ОПОП
 | 2022 |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
	1. **Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предна­значена для изучения обществознания в ГБПОУ РО «РЖТ», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифициро­ванных рабочих профессии 23.01.09 «Машинист локомотива».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисци­плины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации полу­чения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива». Шифр ОУДБ.09.

**1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

* воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового само­сознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Рос­сийской Федерации;
* развитие личности на стадии начальной социализации, становление право­мерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
* углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-право­вых дисциплин;
* умение получать информацию из различных источников, анализировать, си­стематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
* содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
* формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
* применение полученных знаний и умений в практической деятельности в раз­личных сферах общественной жизни.

 Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

 Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает до­стижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных:***

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему на­роду, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
* гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена россий­ского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще­человеческие, гуманистические и демократические ценности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо­собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
* готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессио­нальной и общественной деятельности;
* осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенацио­нальных проблем;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• ***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы
деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректи­ровать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения прак­тических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источни­ков;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных тех­нологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигие­ны, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных, экономи­ческих и правовых институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

***предметных:***

* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции не­достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
	1. **Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная нагрузка – 256 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка студентов, включая практические занятия – 171 час; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 85 часов.

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС) 23.01.09 «Машинист локомотива».

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основан­ный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии со­циальных факторов на жизнь каждого человека.

 Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой граж­данской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

 Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проб­лемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого обще­ства, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

 Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих прин­ципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

 Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности, может быть достигнут как в освоении наиболее рас­пространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

 На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как слож­ные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорга­низующейся системы.

 В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятель­ность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях до­стижения успеха в различных сферах социальной жизни.

 В профессиональных образовательных организациях, реализующих образова­тельную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особен­ности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

 При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно­научного профилей профессионального образования интегрированная учебная дис­циплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования дисциплина «Общество-знание», включающая экономику и право, изучается также на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно с учетом осваиваемой профессии или специальности.

 При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования обществознание изучается без включения экономики и права.

 Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифферен­цированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

**2.1 Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование разделов | Количество часов |
| макс-но | сам-ых | ауд-ых |
| **II семестр:** |
| 1 | Общество как сложная система | 14 | 5 | 9 |
| 2 | Человек | 12 | 4 | 8 |
| 3 |  Познание | 8 | 3 | 5 |
| Контрольные работы: Диагностическая контрольная работа |  |
| **Итого:** | **34** | **12** | **22** |
| **III семестр** |
| 4 | Духовная жизнь | 15 | 4 | 11 |
| 5 | Экономика | 18 | 8 | 10 |
| 6 | Социальные отношения | 15 | 4 | 11 |
| Контрольные работы: Срезовый контроль. | 7 |
| **Итого:** | **48** | **16** | **32** |
| **IV семестр:** |
| 7 | Политика. |  |  | 14 |
| 8 | Право |  |  | 40 |
| Контрольные работы. 4 |
| **Итого:** | **81** | **27** | **54** |
| **V семестр:** |
| 10 | Основы теории права | 24 | 7 | 17 |
| Контрольные работы | 2  |
| **Итого:** | **24** | **7** | **17** |
| **VI семестр:** |
| 11 | Основы конституционного права. | 32 | 12 | 20 |
| 12 | Важнейшие отрасли российского права. | 36 | 10 | 26 |
| Контрольные работы: Срезовый контроль, Дифференцированный зачет. | 10 |
| **Итого:** | **69** | **23** | **46** |
| **Общее:** | **256** | **85** | **171** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Введение** | ***Содержание учебного материала*** | ***1*** | *2* |
| Науки, изучающие человека и общество. |  |  |
| **Тема 1. Общество как сложная система** | ***Содержание учебного материала*** | **9** | 2 |
| 1. Понятие общества.
2. Общество и природа.
3. Сферы общества.
4. Деятельность как способ существования общества
5. Развитие общества.
6. Культура и цивилизация.
7. Общественный прогресс
8. Глобализация человеческого общества
9. Типология обществ
 |  |  |
| ***Практическое занятие:*** 1.Участие в круглом столе «Глобальные проблемы человечества» (по материалам СМИ и Интернет). 2.Дискуссия «Человек и природа в 21 веке». 3. «Глобализация и ее последствия». | 8 |
| ***Самостоятельная работа:*** подготовка к круглому столу «Глобальные проблемы человечества» (по материалам СМИ) по следующим вопросам:1. Энергетическая проблема и пути её решения;
2. Проблема водоснабжения и пути её возможного решения;
3. Проблема рационального использования ресурсов Мирового океана;
4. Основные пути решения природоохранных проблем;
5. Урбанизация как всемирный процесс;
6. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.
 | 8 |  |
| **Тема 2. Человек** | ***Содержание учебного материала*** | ***8*** |  3 |
|  1.Человек как продукт биологической и социальной эволюции. 2. Бытие человека. Соотношение бытия и сознания3. Цель и смысл жизни человека.4**.** Труд и игра5. Общение. Виды общения.6. Человек, индивид, личность.7. Духовный мир человека.8. Проблемы смерти в духовном опыте человечества |  |  |
| ***Практические занятия.*** ***1.***Эссе по теме: «Цель и смысл жизни человека» или сочинить сказку «Сказка о смысле жизни или зачем мне жизнь дана?» .2. Сочинение на тему « Почему я выбрал свою будущую профессию?»3. Составление сравнительной таблицы «Мои способности, потребности, интересы». | **4** |  |
| ***Самостоятельная работа:*** Подготовка к контрольной работе и практическому занятию:- просмотр к\ф «Мирный воин», «Легенда-17» , подбор материала для написания эссе или сказки, используя материалы СМИ, ТВ и Интернет- Составление памятки «Правила общения в малых группах», «Культура общения в юношеском возрасте», составление глоссария темы, повторение темы 1 и 2. |  **7** |
| **Тема 3.Познание** | ***Содержание учебного материала*** | ***5*** | 2 |
| 1.Познавательная деятельность человека.2.Истина и её критерии.3.Научное познание.4. Ненаучное познание5.Самопознание, или «Расскажи мне обо мне»***Практическое занятие.*** ***1.***Выполнение тестовых заданий по теме «Самопознание».2.Дискуссия по высказываниям А. Смита, И.В. Гете, Белинского, Ж.Ж. Руссо : «О соотношении истины и заблуждения». |  2 |  |
| ***Самостоятельная работа:*** повторить материал по теме «Познание», подготовиться к тестированию, составить глоссарий темы. | ***4*** |
| **Тема 4. Духовная жизнь общества** | ***Содержание учебного материала*** |  ***13*** | **2** |
| 1. Культура.2. Мораль как регулятор социального поведения3. Наука. 4. Религия. 5. Искусство.6. Образование |  |  |
| **Практические занятия.** **1.** Работа в группах с документами и материалами СМИ, ТВ и Интернет, просмотр презентаций по теме « Культура и субкультура. Специфика молодёжной субкультуры».1. Молодёжь и СМИ.
2. Культура и субкультура.
3. Специфика молодёжной субкультуры.
4. Проблемы наркомании и алкоголизма.

2. «Нации и межнациональные отношения» |  4 |
| ***Контрольная работа по теме «Духовная жизнь общества»*** |  1 |
| ***Самостоятельная работа:*** подготовка докладов, презентаций с использованием материалов СМИ, ТВ, Интернет. | 9 |
| **Тема 5. Экономика** | ***Содержание учебного материала*** | ***10*** |  3 |
| 1. Понятие экономики.
2. Собственность.
3. Типы экономических систем.
4. Конкуренция и монополия.
5. Рынок.
6. Законы спроса и предложения.
7. Занятость и безработица.
8. Предпринимательство.
9. Мировая экономика.
 |  |  |
| **Практические занятия:** 1. Составление бизнес-плана. 2. «Потребитель и его права».3. Мировая экономика и Россия. | 6 |  |
| **Контрольная работа по теме «Экономика»** |  1 |  |
| ***Самостоятельная работа:*** Повторить материал темы «Экономика» ;составить глоссарий темы, составление конспектов по темам, выполнение индивидуальных заданий. | 10 |  |
| **Тема 6. Социальные отношения** | ***Содержание учебного материала*** | ***11*** | 2 |
| 1. Социальная стратификация.
2. Социальная роль.
3. Социальные взаимодействия.
4. Социальный конфликт. Конфликты на производстве.
5. Социальное поведение.
6. Этнические общности.
7. Семья и её роль в жизни общества.
 |  |  |
| **Практические занятия:** 1. Социальные ценности и нормы»2.. «Социальные группы и их классификация».3. «Социальные статусы и социальные роли».4. «Социальные взаимодействия».6. «Социально-этнические общности и их отношения».7. «Брак и семья».  |  12 |  |
| ***Самостоятельная работа:*** подготовка докладов, презентаций, плакатов, стенных газет с использованием материалов СМИ, ТВ, Интернет.- Построение шкалы престижа профессий в российском обществе, составление социального портрета представителей высшего, среднего и низшего классов.- Выполнение индивидуальных заданий по теме «Социальное поведение».  | ***11*** |
| **Тема 7. Политика** | ***Содержание учебного материала*** | ***13*** | 2 |
| 1.Что такое власть или «От каменного топора до всемирной паутины».2.Государство в политической системе общества. 3.Механизм государства. 4. Форма правления.5.Форма государственного устройства и форма политического режима.6.Гражданское общество и правовое государство.7. Политическая идеология.8. Личность и политика |  |  |
| **Практические занятия:** 1. Анализ текста произведения Демокрита о делах государственных. Работа в группах.2. Анализ текста Декларации Независимости 1776г. 3. Круглый стол на тему «Функции государства»4. Экономическая политика государства.5. «Механизм государства и государственный аппарат».6. «Понятие и виды форм государственного устройства». | 12 |  |
| ***Самостоятельная работа:***Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Участники политического процесса».Составление памятки «Как стать политическим лидером», таблицы «Этапы политической борьбы за власть в РФ».Составление кроссворда по теме «Политика и власть. Государство в политической системе». Согласны ли вы с высказыванием английского политического деятеля, философа XVI-XVIIвв. Ф. Бэкона: «Высокая должность делает человека слугой трёх господ: слугой государства или государя, слугой людской молвы и слугой своего дела». Приведите примеры, обоснуйте ответ, докажите аргументами и фактами | 11 |  |
| **Тема 8. Право**8.1 Основы теории права.8.2 Основы конституционного права.8.3 Важнейшие отрасли российского права. | ***Содержание учебного материала*** | **40** | 3 |
| 1.Понятие права.Право в системе социальных норм. 2. Норма права. Система права. 3.Формы (источники) права.1. Признаки Конституции.3. Система государственных органов Российской Федерации.6. Права и обязанности граждан России.1. Правоспособность и дееспособность. 2. Понятие права собственности и его виды. Основания приобретения.5. Защита права собственности.1. Брак и семья. Порядок заключения и расторжения брака.2. Права супругов. Брачный договор.3. Алиментные обязательства. Права детей в семье.1. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя. 2. Заключение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина.4. Рабочее время и время отдыха.5. Льготы, гарантии и компенсации трудового законодательства.1. Понятие и виды административных правонарушений.2. Административная ответственность.1. Понятие преступления, состав преступления. 2. Основные виды преступлений.3. Виды наказаний. |  |  |
| ***Практические занятия:*** 1. Работа с текстом Конституции.2.Решение задач по семейному праву.3. Составление таблицы «Виды наказаний по уголовному праву».4. Решение задач по трудовому праву.5. Составление проекта брачного договора.6. Составление проекта трудового договора.7. Анализ текста Гражданского Кодекса РФ.8. Составление проекта искового заявления 9. Составление проекта заявления о компенсации морального вреда.10. Составление таблицы « Права и обязанности человека и гражданина». | **20** |
| ***Контрольная работа по темам: 6,7,8,*** | **1** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Самостоятельное изучение нормативно-правовых актов как источников права.Написание рефератов по предложенным темам.Составление конспектов.Решение ситуационных задач.Составление схем, таблиц.Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни. | **25** |  |
| ***Итоговая аттестация – дифференцированный зачет.*** |  |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

1. –репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

 **2.3 Характеристика основных видов деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание обучения***  | ***Характеристика основных видов деятельности студентов (на***  ***уровне учебных действий)***  |
| **Введение**  | * Познакомиться с содержанием курса обществознание, раскрыв теоретическую и практическую необходимость знания об устройстве и развитии современного общества.
 |
| **Тема 1. Общество как сложная система** | * Объяснение структуры общества, его устройства и особенностей развития, а также классификация его типов, теорий происхождения, подходов к изучению.
 |
| **Тема 2. Человек** | * Теории происхождения человека, понятия об индивиде, личности индивидуальности и социализации. Раскрытие понятий сознание, понятие о деятельности и труде человека. Возможности человека и его цель в жизни.
 |
| **Тема 3.Познание** | * Теории познания, виды познавательной деятельности. Истина и её критерии, принципы научного знания, отличие от бытового и ненаучного знания.
 |
| **Тема 4. Духовная жизнь общества** | * Изучение содержания понятий культура, наука, религия. Виды культуры и их особенности, специфика религиозного мировоззрения, различия мировых национальных и примитивных религий, понятие безрелигиозности (атеизм, агностицизм). Образование, история развития, система образования в РФ.
 |
| **Тема 5. Экономика** | * Различия понятия экономики как науки и как методики ведения хозяйства в рамках семьи, государства и общества в целом. Законодательство в отношении налоговой политики и предпринимательской деятельности. Виды экономических систем (традиционная, командно-административная, рыночная и смешанная)
 |
| **Тема 6. Социальные отношения** | * Социум, и социальные отношения, социальная стратификация(расслоение), понятие о социальном конфликте. Этнические общности и особенности взаимодействия между ними. Семья и её функции (репродуктивная, воспитательная и экономическая).
 |
| **Тема 7. Политика** | * Понятие власти, как политической организации общества. Политические режимы и их характеристика(авторитаризм, тоталитаризм, демократия). Формы правления (республика, монархия), виды политических идеологий (либерализм, консерватизм, социализм, коммунизм, национализм, фашизм). Политический режим в современной России.
 |
| **Тема 8. Право** |  Понятие права.Право в системе социальных норм. Норма права. Система права. Формы (источники) права. Признаки Конституции. Система государственных органов Российской Федерации. Права и обязанности граждан России. Правоспособность и дееспособность. Понятие права собственности и его виды. Основания приобретения. Защита права собственности. Брак и семья. Порядок заключения и расторжения брака. Права супругов. Брачный договор.Алиментные обязательства. Права детей в семье. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя. Заключение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина. Рабочее время и время отдыха. Льготы, гарантии и компенсации трудового законодательства. Понятие и виды административных правонарушений. Административная ответственность. Понятие преступления, состав преступления. Основные виды преступлении. Виды наказаний. |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Освоение программы учебной дисциплины «Обществознание» осуществляется в ГБПОУ РО «РЖТ», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, в учебном кабинете, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

**3.1Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

- Многофункциональный комплекс преподавателя;

- Рабочее место преподавателя;

- Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, бюстов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

- Информационно-коммуникационные средства;

- Экранно-звуковые пособия;

- Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- Библиотечный фонд.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Нормативно-правовые источники:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

11. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ . – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

12. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

13. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

14. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

15. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

16. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

17. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (вред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

**Литература**

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
2. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М.,2014.
3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
6. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
7. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
8. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
9. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.
10. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
11. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
12. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
13. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.
14. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
15. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.
16. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Общество-знание. — М., 2014.
17. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

**Интернет-ресурсы**

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).0
6. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы, темы дисциплины | Код контролируемых результатов обучения | Оценочное средство |
| Текущий контроль | Рубежный контроль | Промежуточная аттестация |
| Раздел 1. Общество как сложная система | З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6.У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7.  | Устный опрос, терминологический диктант, практические работы, контрольные работы. | Диагностическая контрольная работа – тест. | Дифференцированный зачет. |
| Раздел 2. Человек | З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6.У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. | Устный опрос, терминологический диктант, практические работы, контрольные работы. |  |
| Раздел 3. Познание | З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6.У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. | Устный опрос, терминологический диктант, практические работы, контрольные работы. |  |
| Раздел 4. Духовная жизнь | З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6.У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. | Устный опрос, терминологический диктант, практические работы, контрольные работы. |  |
| Раздел 5. Экономика | З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6.У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. | Устный опрос, терминологический диктант, практические работы, контрольные работы. |  |
| Раздел 6. Социальные отношения | З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6.У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. | Устный опрос, терминологический диктант, хронологический диктант, практические работы, контрольные работы. | Срезовый контроль – тест. |
| Раздел 7. Политика | З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6.У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. | Устный опрос, терминологический диктант, практические работы, контрольные работы. |  |
| Раздел 8. Право | З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6.У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. | Устный опрос, терминологический диктант, , практические работы, контрольные работы. |  |
| Раздел 10. Основы теории права. | З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6.У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. | Устный опрос, терминологический диктант, практические работы, контрольные работы. |  |
| Раздел 11. Основы конституционного права | З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6.У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. | Устный опрос, терминологический диктант, практические работы, контрольные работы. |  |
| Раздел 12. Основные отрасли российского права | З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6.У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. | Устный опрос, терминологический диктант, практические работы, контрольные работы. |  |

**5.ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ
В ДРУГИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ**

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.09 «Обществознание (включая экономику и право)» может быть использована в ППКРС 43.01.09 «Повар, кондитер», 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))», 43.01.06 «Проводник на железнодорожном транспорте».