Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Ростовской области

 «Ростовский-на-Дону железнодорожный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.11 ГЕОГРАФИЯ**

**Профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)**

г.Ростов-на-Дону

 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования и получение среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Ростовский железнодорожный техникум»

Разработчики: Осипова Е.А., преподаватель ГБПОУ РО «РЖТ»

рассмотрена на заседании методической комиссии

«Общеобразовательных дисциплин»

протокол № \_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.

председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Блудилина Л.В.

# «Утверждаю»

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рябова О.Б.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 | 3 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 24 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ОПОП
 | 2729 |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
	1. **Область применения рабочей программы**

 Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в ГБПОУ РО «РЖТ» на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по ФГОС 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

 Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06 - 259).

**1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане**

 Учебная дисциплина «География» является общеобразовательной учебной дисциплиной базовой. В учебном плане ППКРС 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), она входит в общеобразовательный цикл. Шифр ОУДБ 10.

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

 В соответствии с рекомендациями Примерной программы общеобразовательной дисциплины «География» (ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 21 июля 2015г.) содержание программы «География» направлено на достижение следующих **целей:**

* освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
* воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
* использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
* нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
* понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и

образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

* ***личностных*:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

* ***метапредметных*:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информции, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширых междисциплинарных связях географии;

* ***предметных*:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

На изучение дисциплины в учебном плане предусмотрена нагрузка – 72часа. Изучение дисциплины завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Вид учебной деятельности**  | **Количество часов** |
| **Аудиторное занятие. Содержание обучения** |  |
| **Введение .**1.Источники географической информации.2.**Политическое устройство мира**.2.1.Политическая карта мира.2.2.Типология стран.2.3. Типология стран по уровню социально-экономического развития. | 1111 |
| **3.География мировых природных ресурсов** 3.1.Взаимодействие человеческого общества и природной среды.3.2.Природные ресурсы.3.3.Природные ресурсы.3.4.Охрана окружающей среды.3.5.Контрольная работа. | 11111 |
| **4.География населения мира.**4.1.Численность населения мира и её динамика.4.2.Качество жизни населения.4.3.Трудовые ресурсы и занятость населения.4.4.Расовый и этнолингвистический состав населения .4.5.Религиозный состав населения.4.6.Размещения населения по территории земного шара.4.7.Миграции населения.4.8.Урбанизация .4.9.Контрольная работа. | 111111111 |
| **5.Мировое хозяйство*** 1. Этапы становления и развитие мирового хозяйства

5.2Современные особенности развития мирового хозяйства5.3 Современные особенности развития мирового хозяйства5.4 Практическая работа 1 «Особенности современного мирового хозяйства» | 1111 |
| **6. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства**6.1 Мировое сельское хозяйство6.2 Мировое лесное хозяйство6.3 Горнодобывающая промышленность6.4 Горнодобывающая промышленность | 1111 |
| **7.География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.**7.1.Топливно-энергетичесский комплекс.7.2.Металлургический комплекс. 7.3.Машиностроение.7.4.Химическая промышленность .7.5.Лесная промышленность. Лёгкая промышленность.7.6.Контрольная работа. | 111111 |
| **8. География отраслей третичной сферы.**8.1.Транспортный комплекс.8.2. Транспортный комплекс.8.3.Медицинские, образовательные ,туристские услуги.8.4.Деловые , информационные услуги и торговля.**9.География населения и хозяйство Зарубежной Европы.**9.1.Характеристика Зарубежной Европы.9.2.Население Зарубежной Европы.9.3.Хозяйство Зарубежной Европы.9.4.Германия .9.5.Великобритания.9.6.Субрегионы Зарубежной Европы.9.7.Практическая работа2 . Языки народов Европы.**10.География населения и хозяйство Зарубежной Азии.** 10.1.Характеристика Зарубежной Азии.10.2.Япония.10.3.Китай.10.4.Индия.10.5.Новые индустриальные страны Азии.10.6.Практическая работа 3.Китай. Природно-ресурсный потенциал. **11.География населения и хозяйство Африки.**11.1.Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. .История формирования и его политической карты.11.2.Характерные черты , природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.11.3.Отрасли международной специализации .11.4.Территориальноя структура хозяйства. Интеграционные группировки .11.5.Контрольная работа.**12. География населения и хозяйства Северной Америки.**12.1.Общая характеристика Северной Америки.12.2.Соединённые Штаты Америки.12.3.Канада.12.4.Практическая работа 4.Структура и размещение хозяйства США.**13.География населения и хозяйство Латинской Америки.**13.1.Общая характеристика Латинской Америки.13.2.Бразилия .13.3.Мексика.13.4.Практическая работа 5 .Экономика Бразилии.**14.География населения и хозяйство Австралии и Океании.**14.1.География населения и Австралии и Океании.14.2.Хозяйство Австралии и Океании.14.3.Практическая работа 6. Природные условия и ресурсы Австралии.**15. Россия в современном мире.**15.1.Географическое , геополитическое и геоэкономическое положение России.15.2. Роль России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда .15.3. Роль России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.**16.Географические аспекты в современных глобальных проблем человечества.**16.1. Глобальные проблемы человечества.16.2.Демографическая проблема .Экологическая проблема.16.3.Практическая работа 7. Составление плана-схемы классификации глобальных проблем человечества. 16.4.Дифференцированный зачёт. | 1111111111111111111111111111111111111111 |

**Итого 72**

**2.2Структура и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и** **практические работы, самостоятельная работа** **обучающихся, курсовая работа** | **Объем часов** | **Уровень****освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| **Содержание теоретических занятий** |
| **1Введение**2.**Политическое устройство мира**. | 1. | 1.Источники географической информации.2.1.Политическая карта мира.2.2.Типология стран.2.3. Типология стран по уровню социально-экономического развития. | 1111 | 2222 |
|  |  |  |
| **3.География мировых природных ресурсов**  | **Содержание учебного материала** | **5** |  |
| **Содержание теоретических занятий** |
| 3.1.Взаимодействие человеческого общества и природной среды.3.2.Природные ресурсы.3.3.Природные ресурсы.3.4.Охрана окружающей среды.3.5.Контрольная работа. | 11111 | 22222 |
| **Самостоятельная работа** |  |
| 1) Работа с учебной литературой.2) Решить ситуационные задачи по теме «Выявление наиболее типичных экологических проблем. Поиск возможных путей их решения».3)Составление сравнительной таблицы оценки качества жизни населения в различных странах и регионах мира .4) По выбору:Разработать доклад по темам «Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов », «Политическая карта мира»  |  |
| **4.География населения мира.** | **Содержание учебного материала** | **9** |  |
| **Содержание теоретических занятий** |
| 4.1.Численность населения мира и её динамика.4.2.Качество жизни населения.4.3.Трудовые ресурсы и занятость населения.4.4.Рассовый и этнолингвистический состав населения .4.5.Религиозный состав населения.4.6.Размещения населения по территории земного шара.4.7.Миграции населения.4.8.Урбанизация .4.9.Контрольная работа. | 111111111 | **2****2**2222222 |
| **Самостоятельная работа** |  |
| 1) Работа с учебной литературой.2) Заполнить таблицу «Численность населения мира и её динамика.»4) Разработать доклад по теме – «Миграции населения » |  |
| **5.Мировое хозяйство** | **Содержание учебного материала** | **4****3** |  |
| **Содержание теоретических занятий** |
| 51Этапы становления и развитие мирового хозяйства 5.2Современные особенности развития мирового хозяйства5.3 Современные особенности развития мирового хозяйства5.4 Практическая работа 1 «Особенности современного мирового хозяйства» | 1111 | 2222 |
|  |
| **6.География отраслей первичной сферы мирового хозяйства**  | **Содержание учебного материала** | **4****4** |  |
| **Содержание теоретических занятий** |
| 6.1 Мировое сельское хозяйство6.2 Мировое лесное хозяйство6.3 Горнодобывающая промышленность6.4 Горнодобывающая промышленность | 1111 | 2222 |
| **7.География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.** | **Содержание учебного материала** | **6****5** |  |
| **Содержание теоретических занятий** |
| 7.1.Топливно-энергетичесский комплекс.7.2.Металлургический комплекс. 7.3.Машиностроение.7.4.Химическая промышленность .7.5.Лесная промышленность. Лёгкая промышленность.7.6.Контрольная работа.  | 111111 | 22222222 |
| **Самостоятельная работа** |  |
| 1) Работа с учебной литературой.2) Решить ситуационные задачи по теме «Научно технический прогресс- постоянный процесс совершенствования технологии и техники».3) Выполнить презентацию «Международное разделение труда ». |  |
|  |  |  |
| **8. География отраслей третичной сферы.** |  | **Содержание учебного материала** | **4****4** |  |
| **Содержание теоретических занятий** |
| 8.1.Транспортный комплекс.8.2. Транспортный комплекс.8.3.Медицинские, образовательные ,туристские услуги.8.4.Деловые , информационные услуги и торговля. | 1111 | 2222 |
|  | **Самостоятельная работа** |  |
|  | 1) Работа с учебной литературой.2) Заполнить таблицу «Крупнейшие экономические интеграционные группировки регионов мира»3) Решить ситуационные задачи по теме «Производство валового продукта в различных регионов мира ».4)Подготовка сообщения по теме «Производство ВВП на душу населения в странах мира».  |  |
| **9.География населения и хозяйство Зарубежной Европы.** |  | **Содержание учебного материала** | **7****6** |  |
| **Содержание теоретических занятий** |
| 9.1.Характеристика Зарубежной Европы.9.2.Население Зарубежной Европы.9.3.Хозяйство Зарубежной Европы.9.4.Германия .9.5.Великобритания.9.6.Субрегионы Зарубежной Европы.9.7.Практическая работа2 . Языки народов Европы. | 1111111 | 2222222 |
|  | **Самостоятельная работа** |  |
|  | 1) Работа с учебной литературой.2) Решить ситуационные задачи по теме «Население: воспроизводство миграции, национальный состав, урбанизация Зарубежной Европы»3) По выбору:Разработать реферат или презентацию по темам «Иностранные рабочие в Зарубежной Европе», «Крупнейшие города и городские агломерации Зарубежной Европы» |  |
| **10.География населения и хозяйство Зарубежной Азии.**  |  | **Содержание учебного материала** | **6****5** |  |
| **Содержание теоретических занятий** |
| 10.1.Характеристика Зарубежной Азии.10.2.Япония.10.3.Китай.10.4.Индия.10.5.Новые индустриальные страны Азии.10.6.Практическая работа 3.Китай. Природно-ресурсный потенциал.  | 11111111 | 22222222 |
|  | **Самостоятельная работа** |  |
|  | 1) Работа с учебной литературой.2) По выбору:Разработать реферат или презентацию по темам «Иностранные рабочие в Зарубежной Азии», «Крупнейшие города и городские агломерации Зарубежной Азии»3) Пользуясь картами атласа, нанесите на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и морские порты одной из стран Зарубежной Азии( по своему выбору) |  |
| **11.География населения и хозяйство Африки.** |  | **Содержание учебного материала** | **5****4** |  |
| **Содержание теоретических занятий** |
| 11.1.Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. .История формирования и его политической карты.11.2.Характерные черты , природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.11.3.Отрасли международной специализации .11.4.Территориальноя структура хозяйства. Интеграционные группировки .11.5.Контрольная работа. | 11111 | 22222 |
|  | **Самостоятельная работа** |  |
|  | 1) Работа с учебной литературой.2) По выбору:Разработать доклад по теме «Хозяйство: отраслевая и территориальная структура, место Африки в мире»3) Решить ситуационные задачи по темам «Деление Африки на субрегионы: два главных», « Северная Африка: образ территории», « Тропическая Африка образ территории»4)Заполнение таблицы « Зональная специализация экспортных и потребительских культур в Африке» |  |
| **12. География населения и хозяйства Северной Америки.** |  | **Содержание учебного материала** | **4****3** |  |
| **Содержание теоретических занятий** |
| 12.1.Общая характеристика Северной Америки.12.2.Соединённые Штаты Америки.12.3.Канада.12.4.Практическая работа 4.Структура и размещение хозяйства США | 1111 | **2****2****2****2** |
|  | **Самостоятельная работа** |  |
|  | 1) Работа с учебной литературой.2) Решить ситуационные задачи по теме «Минеральные ресурсы США-многоотраслевая промышленность»3) Составьте кроссворд «Штаты и города США»4) Подготовьте сообщение о культурно-исторических и архитектурных достопримечательностях Нью-Йорка и Вашингтона5) Составьте таблицу характерных черт населения и хозяйства США и Канады  |  |
| **13.География населения и хозяйство Латинской Америки.** |  | **Содержание учебного материала** | **4****3** |  |
| **Содержание теоретических занятий** |
| 13.1.Общая характеристика Латинской Америки.13.2.Бразилия .13.3.Мексика.13.4.Практическая работа 5 .Экономика Бразилии. | 1111 | 2222 |
|  | **Самостоятельная работа** |  |
|  | 1) Работа с учебной литературой.2) По выбору:Подготовить доклад по теме «Бразилия -тропический гигант », «Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие»  |  |
|  |  |  |
| **14.География населения и хозяйство Австралии и Океании.** |  | **Содержание учебного материала** | **3****2** |  |
| **Содержание теоретических занятий** |
| 14.1.География населения и Австралии и Океании.14.2.Хозяйство Австралии и Океании.14.3.Практическая работа 6. Природные условия и ресурсы Австралии. | 111 | 222 |
|  | **Самостоятельная работа** | 3 |
|  | 1) Работа с учебной литературой.3) Разработать реферат или презентацию по темам: «Неведомая Южная земля» |  |
| **15. Россия в современном мире.** |  | **Содержание учебного материала** | **3****3** |  |
| **Содержание теоретических занятий** |
| 15.1.Географическое , геополитическое и геоэкономическое положение России.15.2. Роль России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда .15.3. Роль России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. | 111  | 222 |
|  |  |  |
| **16.Географические аспекты в современных глобальных проблем человечества.**. |  | **Содержание учебного материала** | **4****2** |  |
| **Содержание теоретических занятий** |
| 16.1. Глобальные проблемы человечества.16.2.Демографическая проблема .Экологическая проблема.16.3.Практическая работа 7. Составление плана-схемы классификации глобальных проблем человечества. 16.4**.Дифференцированный зачёт** | 1111 | 2222 |
|  |  |

 **2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** |  |
| **студентов (на уровне учебных действий)** |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Введение.** | Объяснение междисциплинарных связей географии.Название традиционных и новых источников географической информации.Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географииУмение показывать на карте различные страны мира.государственного устройства в различных регионах мира.Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально – экономического развития.Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития |  |
| **1. Источники географической** |  |
| **информации** |  |
|  |  |
| **2. Политическое устройство** |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **3. География мировых** | Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека.Выделение различных типов природопользования.Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана |  |
| **природных ресурсов** |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны.Умение называть основные показатели качества жизнинаселения.Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы |  |
| **4. География населения мира** |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **5. Мировое хозяйство** | Умение давать определение понятий «международноегеографическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».Выделение характерных черт современной научно-технической революции.Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития |  |
| Современные особенности |  |
| развития мирового хозяйства |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| География отраслей первич- | Выделение характерных черт «зеленой революции».Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира |  |
| ной сферы мирового хозяйства |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
| География отраслей вторич- | Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. |  |
| ной сферы мирового хозяйства |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
| География отраслей третич-ной сферы мирового хозяйства | Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |  |
| **6. Регионы мира** | Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленныеи сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании |  |
| География населения |  |
| и хозяйства Зарубежной |  |
| Европы |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| География населения | Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии |  |
| и хозяйства Зарубежной Азии |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| География населения | Умение показывать на карте различные страны Африки.Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки |  |
| и хозяйства Африки |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| География населения | Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать еекрупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.Умение объяснять особенности рассовоэтнического состава и размещения населения США.Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основныепромышленные и сельскохозяйственные районы США |  |
| и хозяйства Северной |  |
| Америки |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| География населения | Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественногоприроста населения.Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике |  |
| и хозяйства Латинской |  |
| Америки |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
| География населения | Умение объяснять природные и исторические особенностиразвития Австралии и Океании.Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризоватьее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы |  |
| и хозяйства Австралии |  |
| и Океании |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **7. Россия в современном мире** | Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **8. Географические аспекты****современных глобальных****проблем человечества** | Выделение глобальных проблем человечества.Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения |  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

 Освоение программы учебной дисциплины «География» проводится в учебном кабинете, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места студентов;
* рабочее место преподавателя;
* рабочая меловая доска;
* наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

Технические средства обучения:

* ПК,
* видеопроектор,
* проекционный экран.

**3.2 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

Освоение программы учебной дисциплины **«**География**»** проводится в учебном кабинете, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и оснащено типовым оборудованием, специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

* кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по географии, могут создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.
* состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:
* многофункциональный комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
* информационно-коммуникативные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд.
	+ библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

* + процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

**3.3 Рекомендуемая литература**

1. *Баранчиков Е*.*В*., *Петрусюк О*.*А*.География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. *Баранчиков Е*.*В*., *Петрусюк О*.*А*.География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. *Баранчиков Е*.*В*., *Петрусюк О*.*А*.География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. *Баранчиков Е*.*В*., *Петрусюк О*.*А*.География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. *Гладкий Ю*.*Н*., *Николина В*.*В*.География(базовый уровень). 10класс. —М., 2014. *Гладкий Ю*.*Н*., *Николина В*.*В*.География(базовый уровень). — 11класс. —М., 2014. *Кузнецов А*.*П*., *Ким Э*.*В*.География(базовый уровень). 10—11классы. —М., 2014. *Максаковский В*.*П*.География(базовый уровень). 10—11классы. —М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США). www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»). www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы, темы дисциплины | Код контролируемых результатов обучения | Оценочное средство |
| Текущий контроль | Рубежный контроль | Промежуточная аттестация |
| **1.Политическое устройство мира**. |  | Устный опрос.Географический диктант.Фронтальный опрос.Устный опрос.Географический диктант.Фронтальный опрос. | Контрольная работа.Практическая работа.Контрольная работа.Практическая работа. | Дифференцированный зачет. |
| 1.Политическая карта мира.2.Типология стран. | У.1, У.2, У.3, У.4,У.5,У.6,У.7З.1, З.2 , З.3, З.4 |
| **2.География мировых природных ресурсов** 1.Взаимодействие человеческого общества и природной среды.2.Природные ресурсы.3.Охрана окружающей среды. | У.1, У.2,У.3, У.4,У.5,У.6,У.7З.1, З.2, З.3, З.4 |
| **3.География населения мира.**1.Численность населения мира и её динамика.2.Качество жизни населения.3.Рассовый и этнолингвистический состав населения .4.Религиозный состав населения.5.Размещения населения по территории земного шара.6.Миграции населения.7.Урбанизация. | У.1, У.2,У.3, У.4, У.5,У.6,У.7З.1, З.2, З.3, З.4 |
| **4.География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.**1.Топливно-энергетичесский комплекс.2.Металлургический комплекс. 3.Машиностроение.4.Химическая промышленность.5.Лесная промышленность. Лёгкая промышленность. | У.1, У.2,У.3, У.4, У.5,У.6,У.7З.1, З.2, З.3, З.4 | Устный опрос.Географический диктант. Фронтальный опрос.Устный опрос.Географический диктант. Фронтальный опрос.Устный опрос.Географический диктант.Фронтальный опрос. | Контрольная работа.Практическая работа.Контрольная работа.Практическая работа.Контрольная работа.Практическая работа. |
| **5. География отраслей третичной сферы.**1.Транспортный комплекс.2.Медицинские, образовательные, туристские услуги.3.Деловые, информационные услуги и торговля. | У.1, У.2,У.3, У.4,У.5,У.6,У.7З.1, З.2, З.3, З.4 |
| **6.География населения и хозяйство Зарубежной Европы.**1.Характеристика Зарубежной Европы.2.Население Зарубежной Европы.3.Хозяйство Зарубежной Европы.4.Германия.5.Великобритания.6.Субрегионы Зарубежной Европы. | У.1, У.2,У.3,У.4, У.5,У.6,У.7З.1, З.2, З.3, З.4 |
| **7.География населения и хозяйство Зарубежной Азии.** 1.Характеристика Зарубежной Азии.2.Япония.3.Китай.4.Индия.5.Новые индустриальные страны Азии. | У.1, У.2, У.3, У.4, У.5,У.6,У.7З.1, З.2, З.3, З.4 |
| **8.География населения и хозяйство Африки.**1.Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования и его политической карты.2.Характерные черты, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.3.Отрасли международной специализации.4.Территориальноя структура хозяйства. Интеграционные группировки. | У.1, У.2, У.3, У.4, У.5,У.6,У.7З.1, З.2, З.3, З.4 | Устный опрос.Географический диктант.Фронтальный опрос.Устный опрос.Географический диктант.Фронтальный опрос.Устный опрос.Физический диктант.Фронтальный опрос. | Контрольная работа.Практическая работа.Контрольная работа.Практическая работа.Контрольная работа.Практическая работа |
| **9.География населения и хозяйства Северной Америки.**1.Общая характеристика Северной Америки.2.Соединённые Штаты Америки.3.Канада. | У.1, У.3, У.4, У.5,У.6,У.7З.1, З.2, З.3, З.4 |
| **10.География населения и хозяйство Латинской Америки.**1.Общая характеристика Латинской Америки.2.Бразилия.3.Мексика. | У.1, У.2, У.3, У.4, У.5,У.6,У.7З.1, З.2, З.3, З.4 |
| **11.География населения и хозяйство Австралии и Океании.**1.География населения и Австралии и Океании.2.Хозяйство Австралии и Океании. | У.1,У.2,У.3, У.5,У.6,У.7З.1, З.2, З.3, З.4 |
| **12.Россия в современном мире.**1.Географическое , геополитическое и геоэкономическое положение России.2. Роль России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда .3. Роль России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. | У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, У.5,У.6,У.7З.1, З.2, З.3, З.4 |
| **13.Географические аспекты в современных глобальных проблем человечества.**1. Глобальные проблемы человечества.2.Демографическая проблема. Экологическая проблема. | У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, У.5,У.6,У.7З.1, З.2, З.3, З.4 | Устный опрос.Физический диктант.Фронтальный опрос. | Контрольная работа.Практическая работа. |

**5.ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ
В ДРУГИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.08 «География » может быть использована в ППКРС 23.01.09 «Машинист локомотива», 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))», 43.01.06 «Проводник на железнодорожном транспорте»

*Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций*, *связанных с глобальными проблемами человечества*.

*Примерные темы рефератов* (*докладов*) *и индивидуальных проектов*

* Новейшие изменения политической карты мира.
* Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
* Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
* Особенности современного воспроизводства мирового населения.
* Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
* Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
* Языки народов мира.
* Современные международные миграции населения.
* Особенности урбанизации в развивающихся странах.
* Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
* Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
* «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
* Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
* Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
* Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
* Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
* Международный туризм в различных странах и регионах мира.
* «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
* Запад и Восток Германии сегодня.
* Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
* Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
* Особенности политической карты Африки.
* Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
* Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
* Географический рисунок хозяйства США.
* Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
* Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
* Особенности современного экономико-географического положения России.
* Внешняя торговля товарами России.
* Глобальная проблема изменения климата.