государственное бюджетное профессиональное общеобразовательное учреждение Ростовской области

«Ростовский - на - Дону железнодорожный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДБ.10 ГЕОГРАФИЯ**

**профессия 23.01.09 «Машинист локомотива»**

г. Ростов-на-Дону

2021 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013. № 703, в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования и получение среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Ростовский железнодорожный техникум»

Разработчики: Баталина В.А., преподаватель ГБПОУ РО «РЖТ»

рассмотрена на заседании методической комиссии

«Общеобразовательных дисциплин»

протокол № \_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Блудилина Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 24 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ОПОП | 27  29 |

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в ГБПОУ РО «РЖТ» на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по ФГОС «Машинист тлокомотива», утвержденный Минобрнауки России 02.08.2013 №727.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06 - 259).

**1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «География» является общеобразовательной учебной дисциплиной базовой. В учебном плане ППКРС 23.01.09 «Машинист локомотива», она входит в общеобразовательный цикл. Шифр ОУДБ 10.

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В соответствии с рекомендациями Примерной программы общеобразовательной дисциплины «География» (ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 21 июля 2015г.) содержание программы «География» направлено на достижение следующих **целей:**

* освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
* воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
* использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
* нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
* понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

* ***личностных*:**
  + сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
  + сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
  + сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  + сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
  + сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
  + умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
  + критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
  + креативность мышления, инициативность и находчивость;
* ***метапредметных*:**
  + владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  + умение ориентироваться в различных источниках географической информции, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  + умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  + осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
  + умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
  + представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
  + понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
* ***предметных*:**
  + владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
  + владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
* сформированность системы комплексных социально населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
* владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
* владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
* владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
* владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
* сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

На изучение дисциплины в учебном плане предусмотрена нагрузка – 108 часов, из них аудиторной нагрузки – 72часа, самостоятельная работа – 36часов, промежуточная аттестация, консультаци .

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет:

* по профессиям СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей профессионального образования —108 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка,— 72 часа, в том числе контрольных работ-4 часа, практических работ-7; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 36 часов;

Тематический план

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Количество часов** |
| **Аудиторное занятие. Содержание обучения** |  |
| **Введение .**  1.Источники географической информации.  2.**Политическое устройство мира**.  2.1.Политическая карта мира.  2.2.Типология стран.  2.3. Типология стран по уровню социально-экономического развития. | 1  1  1  1 |
| **3.География мировых природных ресурсов**  3.1.Взаимодействие человеческого общества и природной среды.  3.2.Природные ресурсы.  3.3.Природные ресурсы.  3.4.Охрана окружающей среды.  3.5.Контрольная работа. | 1  1  1  1  1 |
| **4.География населения мира.**  4.1.Численность населения мира и её динамика.  4.2.Качество жизни населения.  4.3.Трудовые ресурсы и занятость населения.  4.4.Расовый и этнолингвистический состав населения .  4.5.Религиозный состав населения.  4.6.Размещения населения по территории земного шара.  4.7.Миграции населения.  4.8.Урбанизация .  4.9.Контрольная работа. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| **5.Мировое хозяйство**   * 1. Этапы становления и развитие мирового хозяйства   5.2Современные особенности развития мирового хозяйства  5.3 Современные особенности развития мирового хозяйства  5.4 Практическая работа 1 «Особенности современного мирового хозяйства» | 1  1  1  1 |
| **6. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства**  6.1 Мировое сельское хозяйство  6.2 Мировое лесное хозяйство  6.3 Горнодобывающая промышленность  6.4 Горнодобывающая промышленность | 1  1  1  1 |
| **7.География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.**  7.1.Топливно-энергетичесский комплекс.  7.2.Металлургический комплекс.  7.3.Машиностроение.  7.4.Химическая промышленность .  7.5.Лесная промышленность. Лёгкая промышленность.  7.6.Контрольная работа. | 1  1  1  1  1  1 |
| **8. География отраслей третичной сферы.**  8.1.Транспортный комплекс.  8.2. Транспортный комплекс.  8.3.Медицинские, образовательные ,туристские услуги.  8.4.Деловые , информационные услуги и торговля.  **9.География населения и хозяйство Зарубежной Европы.**  9.1.Характеристика Зарубежной Европы.  9.2.Население Зарубежной Европы.  9.3.Хозяйство Зарубежной Европы.  9.4.Германия .  9.5.Великобритания.  9.6.Субрегионы Зарубежной Европы.  9.7.Практическая работа2 . Языки народов Европы.  **10.География населения и хозяйство Зарубежной Азии.**  10.1.Характеристика Зарубежной Азии.  10.2.Япония.  10.3.Китай.  10.4.Индия.  10.5.Новые индустриальные страны Азии.  10.6.Практическая работа 3.Китай. Природно-ресурсный потенциал.  **11.География населения и хозяйство Африки.**  11.1.Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. .История формирования и его политической карты.  11.2.Характерные черты , природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.  11.3.Отрасли международной специализации .  11.4.Территориальноя структура хозяйства. Интеграционные группировки .  11.5.Контрольная работа.  **12. География населения и хозяйства Северной Америки.**  12.1.Общая характеристика Северной Америки.  12.2.Соединённые Штаты Америки.  12.3.Канада.  12.4.Практическая работа 4.Структура и размещение хозяйства США.  **13.География населения и хозяйство Латинской Америки.**  13.1.Общая характеристика Латинской Америки.  13.2.Бразилия .  13.3.Мексика.  13.4.Практическая работа 5 .Экономика Бразилии.  **14.География населения и хозяйство Австралии и Океании.**  14.1.География населения и Австралии и Океании.  14.2.Хозяйство Австралии и Океании.  14.3.Практическая работа 6. Природные условия и ресурсы Австралии.  **15. Россия в современном мире.**  15.1.Географическое , геополитическое и геоэкономическое положение России.  15.2. Роль России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда .  15.3. Роль России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.  **16.Географические аспекты в современных глобальных проблем человечества.**  16.1. Глобальные проблемы человечества.  16.2.Демографическая проблема .Экологическая проблема.  16.3.Практическая работа 7. Составление плана-схемы классификации глобальных проблем человечества.  16.4.Дифференцированный зачёт. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |

**Итого 72**

|  |  |
| --- | --- |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа.** | **36** |
| Подготовка рефератов: |  |
| **-** Выявление наиболее типичных экологических проблем. Поиск возможных путей их решения. | **2** |
| **-** Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. | **2** |
| **-**Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. | **2** |
| - Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. | **2** |
| **-**Ведущие мировые районы плантационного растениеводства | **2** |
| **-** Ведущие мировые районы товарного животноводства | **2** |
| - Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа. | **2** |
| **-** « Горячие точки» на карте Зарубежной Европы и Азии. | **2** |
| - Запад и Восток Германии сегодня. | **2** |
| **-**  Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии. | **2** |
| **-**Особенности политической карты Африки. | **2** |
| **-** Американская нация : от «плавильного котла» к « миске с салатом» . | **2** |
| **-** Географический рисунок хозяйства США. | **2** |
| **-** Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки. | **2** |
| **-** Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии. | **2** |
| - Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. | **2** |
| **-**Глобальная проблема изменения климата | **2** |
| - Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества. | **2** |

**2.2 Структура и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и**  **практические работы, самостоятельная работа**  **обучающихся, курсовая работа** | | | | | **Объем часов** | **Уровень**  **освоения** | |
| **1** | **2** | | | | | **3** | **4** | |
|  | **Содержание учебного материала** | | | | | **4** |  | |
| **Содержание теоретических занятий** | | | | |
| **1Введение**  2.**Политическое устройство мира**. | 1. | 1.Источники географической информации.  2.1.Политическая карта мира.  2.2.Типология стран.  2.3. Типология стран по уровню социально-экономического развития. | | | | 1  1  1  1 | 2  2  2  2 | |
|  | | | | | |  |  | |
| **3.География мировых природных ресурсов** | **Содержание учебного материала** | | | | | **5** |  | |
| **Содержание теоретических занятий** | | | | |
| 3.1.Взаимодействие человеческого общества и природной среды.  3.2.Природные ресурсы.  3.3.Природные ресурсы.  3.4.Охрана окружающей среды.  3.5.Контрольная работа. | | | | | 1  1  1  1  1 | 2  2  2  2  2 | |
| **Самостоятельная работа** | | | | | 4 |
| 1) Работа с учебной литературой.  2) Решить ситуационные задачи по теме «Выявление наиболее типичных экологических проблем. Поиск возможных путей их решения».  3)Составление сравнительной таблицы оценки качества жизни населения в различных странах и регионах мира .  4) По выбору:  Разработать доклад по темам «Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов », «Политическая карта мира» | | | | |  |
| **4.География населения мира.** | **Содержание учебного материала** | | | | | **9** |  | |
| **Содержание теоретических занятий** | | | | |
| 4.1.Численность населения мира и её динамика.  4.2.Качество жизни населения.  4.3.Трудовые ресурсы и занятость населения.  4.4.Рассовый и этнолингвистический состав населения .  4.5.Религиозный состав населения.  4.6.Размещения населения по территории земного шара.  4.7.Миграции населения.  4.8.Урбанизация .  4.9.Контрольная работа. | | | | | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 | **2**  **2**  2  2  2  2  2  2  2 | |
| **Самостоятельная работа** | | | | | 3 |
| 1) Работа с учебной литературой.  2) Заполнить таблицу «Численность населения мира и её динамика.»  4) Разработать доклад по теме – «Миграции населения » | | | | |  |
| **5.Мировое хозяйство** | **Содержание учебного материала** | | | | | **4**  **3** |  | |
| **Содержание теоретических занятий** | | | | |
| 51Этапы становления и развитие мирового хозяйства  5.2Современные особенности развития мирового хозяйства  5.3 Современные особенности развития мирового хозяйства  5.4 Практическая работа 1 «Особенности современного мирового хозяйства» | | | | | 1  1  1  1 | 2  2  2  2 | |
|  | | | | |
| **6.География отраслей первичной сферы мирового хозяйства** | **Содержание учебного материала** | | | | | **4**  **4** |  | |
| **Содержание теоретических занятий** | | | | |
| 6.1 Мировое сельское хозяйство  6.2 Мировое лесное хозяйство  6.3 Горнодобывающая промышленность  6.4 Горнодобывающая промышленность | | | | | 1  1  1  1 | 2  2  2  2 | |
|  | | |  |  | | |  | |  |  |
| **7.География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.** | **Содержание учебного материала** | | | | | **6**  **5** |  | |
| **Содержание теоретических занятий** | | | | |
| 7.1.Топливно-энергетичесский комплекс.  7.2.Металлургический комплекс.  7.3.Машиностроение.  7.4.Химическая промышленность .  7.5.Лесная промышленность. Лёгкая промышленность.  7.6.Контрольная работа. | | | | | 1  1  1  1  1  1 | 2  2  2  2  2  2  2  2 | |
| **Самостоятельная работа** | | | | | 3 |
| 1) Работа с учебной литературой.  2) Решить ситуационные задачи по теме «Научно технический прогресс- постоянный процесс совершенствования технологии и техники».  3) Выполнить презентацию «Международное разделение труда ». | | | | |  |
|  | | | | | |  |  | |
| **8. География отраслей третичной сферы.** |  | | **Содержание учебного материала** | | | **4**  **4** |  | |
| **Содержание теоретических занятий** | | |
| 8.1.Транспортный комплекс.  8.2. Транспортный комплекс.  8.3.Медицинские, образовательные ,туристские услуги.  8.4.Деловые , информационные услуги и торговля. | | | | | 1  1  1  1 | 2  2  2  2 | |
|  | | **Самостоятельная работа** | | | **4** |
|  | | 1) Работа с учебной литературой.  2) Заполнить таблицу «Крупнейшие экономические интеграционные группировки регионов мира»  3) Решить ситуационные задачи по теме «Производство валового продукта в различных регионов мира ».  4)Подготовка сообщения по теме «Производство ВВП на душу населения в странах мира». | | |  |
| **9.География населения и хозяйство Зарубежной Европы.** |  | | **Содержание учебного материала** | | | **7**  **6** |  | |
| **Содержание теоретических занятий** | | |
| 9.1.Характеристика Зарубежной Европы.  9.2.Население Зарубежной Европы.  9.3.Хозяйство Зарубежной Европы.  9.4.Германия .  9.5.Великобритания.  9.6.Субрегионы Зарубежной Европы.  9.7.Практическая работа2 . Языки народов Европы. | | | | | 1  1  1  1  1  1  1 | 2  2  2  2  2  2  2 | |
|  | | **Самостоятельная работа** | | | 4 |
|  | | 1) Работа с учебной литературой.  2) Решить ситуационные задачи по теме «Население: воспроизводство миграции, национальный состав, урбанизация Зарубежной Европы»  3) По выбору:  Разработать реферат или презентацию по темам «Иностранные рабочие в Зарубежной Европе», «Крупнейшие города и городские агломерации Зарубежной Европы» | | |  |
| **10.География населения и хозяйство Зарубежной Азии.** |  | | **Содержание учебного материала** | | | **6**  **5** |  | |
| **Содержание теоретических занятий** | | |
| 10.1.Характеристика Зарубежной Азии.  10.2.Япония.  10.3.Китай.  10.4.Индия.  10.5.Новые индустриальные страны Азии.  10.6.Практическая работа 3.Китай. Природно-ресурсный потенциал. | | | | | 1  1  1  1  1  1  1  1 | 2  2  2  2  2  2  2  2 | |
|  | | **Самостоятельная работа** | | | 4 |
|  | | 1) Работа с учебной литературой.  2) По выбору:  Разработать реферат или презентацию по темам «Иностранные рабочие в Зарубежной Азии», «Крупнейшие города и городские агломерации Зарубежной Азии»  3) Пользуясь картами атласа, нанесите на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и морские порты одной из стран Зарубежной Азии( по своему выбору) | | |  |
|  | | | | | |  |  | |
| **11.География населения и хозяйство Африки.** |  | | **Содержание учебного материала** | | | **5**  **4** |  | |
| **Содержание теоретических занятий** | | |
| 11.1.Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения  региона. .История формирования и его политической карты.  11.2.Характерные черты , природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.  11.3.Отрасли международной специализации .  11.4.Территориальноя структура хозяйства. Интеграционные группировки .  11.5.Контрольная работа. | | | | | 1  1  1  1  1 | 2  2  2  2  2 | |
|  | | **Самостоятельная работа** | | | 4 |
|  | | 1) Работа с учебной литературой.  2) По выбору:  Разработать доклад по теме «Хозяйство: отраслевая и территориальная структура, место Африки в мире»  3) Решить ситуационные задачи по темам «Деление Африки на субрегионы: два главных», « Северная Африка: образ территории», « Тропическая Африка образ территории»  4)Заполнение таблицы « Зональная специализация экспортных и потребительских культур в Африке» | | |  |
| **12. География населения и хозяйства Северной Америки.** |  | | **Содержание учебного материала** | | | **4**  **3** |  | |
| **Содержание теоретических занятий** | | |
| 12.1.Общая характеристика Северной Америки.  12.2.Соединённые Штаты Америки.  12.3.Канада.  12.4.Практическая работа 4.Структура и размещение хозяйства США | | | | | 1  1  1  1 | **2**  **2**  **2**  **2** | |
|  | | **Самостоятельная работа** | | | **4** |
|  | | 1) Работа с учебной литературой.  2) Решить ситуационные задачи по теме «Минеральные ресурсы США-многоотраслевая промышленность»  3) Составьте кроссворд «Штаты и города США»  4) Подготовьте сообщение о культурно-исторических и архитектурных достопримечательностях Нью-Йорка и Вашингтона  5) Составьте таблицу характерных черт населения и хозяйства США и Канады | | |  |
| **13.География населения и хозяйство Латинской Америки.** |  | | **Содержание учебного материала** | | | **4**  **3** |  | |
| **Содержание теоретических занятий** | | |
| 13.1.Общая характеристика Латинской Америки.  13.2.Бразилия .  13.3.Мексика.  13.4.Практическая работа 5 .Экономика Бразилии. | | | | | 1  1  1  1 | 2  2  2  2 | |
|  | | **Самостоятельная работа** | | | 3 |
|  | | 1) Работа с учебной литературой.  2) По выбору:  Подготовить доклад по теме «Бразилия -тропический гигант », «Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие» | | |  |
|  | | | | | |  |  | |
| **14.География населения и хозяйство Австралии и Океании.** |  | | **Содержание учебного материала** | | | **3**  **2** |  | |
| **Содержание теоретических занятий** | | |
| 14.1.География населения и Австралии и Океании.  14.2.Хозяйство Австралии и Океании.  14.3.Практическая работа 6. Природные условия и ресурсы Австралии. | | | | | 1  1  1 | 2  2  2 | |
|  | | **Самостоятельная работа** | | | 3 |
|  | | 1) Работа с учебной литературой.  3) Разработать реферат или презентацию по темам: «Неведомая Южная земля» | | |  |
| **15. Россия в современном мире.** |  | | **Содержание учебного материала** | | | **3**  **3** |  | |
| **Содержание теоретических занятий** | | |
| 15.1.Географическое , геополитическое и геоэкономическое положение России.  15.2. Роль России в мировом хозяйстве и международном географическом  разделении труда .  15.3. Роль России в мировом хозяйстве и международном географическом  разделении труда. | | | | | 1  1  1 | 2  2  2 | |
|  | | | | | |  |  | |
| **16.Географические аспекты в современных глобальных проблем человечества.**  . |  | | **Содержание учебного материала** | | | **4**  **2** |  | |
| **Содержание теоретических занятий** | | |
| 16.1. Глобальные проблемы человечества.  16.2.Демографическая проблема .Экологическая проблема.  16.3.Практическая работа 7. Составление плана-схемы классификации глобальных проблем человечества.  16.4**.Дифференцированный зачёт** | | | | | 1  1  1  1 | 2  2  2  2 | |

**2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** |  |
| **студентов (на уровне учебных действий)** |  |
|  |  |
|  |  |  |
| Введение. | Объяснение междисциплинарных связей географии.  Название традиционных и новых источников географической информации.  Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии |  |
| 1. Источники географической |  |
| информации |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 2. Политическое устройство  мира | Умение показывать на карте различные страны мира.  Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. |  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.  Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития.  Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **3. География мировых** | Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека.  Выделение различных типов природопользования.  Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.  Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.  Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана |  |
| **природных ресурсов** |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **4. География населения мира** | Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.  Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны.  Умение называть основные показатели качества жизни населения.  Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.  Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.  Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.  Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.  Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **5. Мировое хозяйство** | Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».  Выделение характерных черт современной научно-технической революции.  Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.  Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.  Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые  страны мира по уровню их экономического развития |  |
| Современные особенности |  |
| развития мирового хозяйства |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
| География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | Выделение характерных черт «зеленой революции».  Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.  Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.  Умение показывать на карте и характеризовать основные  горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира |  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
| География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.  Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. |  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития  машиностроения.  Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных  судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон,  синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| География отраслей третич  ной сферы мирового хозяйства | Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.  Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.  Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам странам мира.  Умение показывать на карте и характеризовать основные  районы международного туризма.  Умение объяснять местоположение ведущих мировых  центров биржевой деятельности.  Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
| **6. Регионы мира** | Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.  Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.  Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.  Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.  Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании |  |
| География населения |  |
| и хозяйства Зарубежной |  |
| Европы |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
| География населения | Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.  Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.  Умение определять ресурсообеспеченность различных  стран Зарубежной Азии.  Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.  Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.  Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии |  |
| и хозяйства Зарубежной Азии |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| География населения  и хозяйства Африки | Умение показывать на карте различные страны Африки.  Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.  Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки. |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
| География населения | Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.  Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее  крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.  Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные  промышленные и сельскохозяйственные районы США |  |
| и хозяйства Северной |  |
| Америки |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| География населения | Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.  Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.  Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.  Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.  Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.  Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.  Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике |  |
| и хозяйства Латинской |  |
| Америки |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| География населения | Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.  Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать  ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы |  |
| и хозяйства Австралии |  |
| и Океании |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **7. Россия в современном мире** | Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.  Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.  Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **8. Географические аспекты**  **современных глобальных**  **проблем человечества** | Выделение глобальных проблем человечества.  Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные  пути их решения |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «География» проводится в учебном кабинете, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места студентов;
* рабочее место преподавателя;
* рабочая меловая доска;
* наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

Технические средства обучения:

* ПК,
* видеопроектор,
* проекционный экран.

**3.2 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Освоение программы учебной дисциплины **«**География**»** огсуществляется в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся1.

* кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.
* состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:
* многофункциональный комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
* информационно-коммуникативные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд.
  + библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

* + процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой

* цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

**3.3 Рекомендуемая литература**

*Баранчиков Е*.*В*., *Петрусюк О*.*А*.География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

*Баранчиков Е*.*В*., *Петрусюк О*.*А*.География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Баранчиков Е*.*В*., *Петрусюк О*.*А*.География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Баранчиков Е*.*В*., *Петрусюк О*.*А*.География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Гладкий Ю*.*Н*., *Николина В*.*В*.География(базовый уровень). 10класс. —М., 2014. *Гладкий Ю*.*Н*., *Николина В*.*В*.География(базовый уровень). — 11класс. —М., 2014. *Кузнецов А*.*П*., *Ким Э*.*В*.География(базовый уровень). 10—11классы. —М., 2014. *Максаковский В*.*П*.География(базовый уровень). 10—11классы. —М., 2014.

Интернет-ресурсы

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США). www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»). www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы,  темы дисциплины | Код контролируемых результатов обучения | Оценочное средство | | |
| Текущий  контроль | Рубежный контроль | Промежуточная аттестация |
| **1.Политическое устройство мира**. |  | Устный опрос.  Географический диктант.  Фронтальный опрос.  Устный опрос.  Географический диктант.  Фронтальный опрос. | Контрольная работа.  Практическая работа.  Контрольная работа.  Практическая работа. | Дифференцированный зачет. |
| 1.Политическая карта мира.  2.Типология стран. | У.1, У.2, У.3, У.4,У.5,У.6,У.7  З.1, З.2 , З.3, З.4 |
| **2.География мировых природных ресурсов**  1.Взаимодействие человеческого общества и природной среды.  2.Природные ресурсы.  3.Охрана окружающей среды. | У.1, У.2,У.3, У.4,У.5,У.6,У.7  З.1, З.2, З.3, З.4 |
| **3.География населения мира.**  1.Численность населения мира и её динамика.  2.Качество жизни населения.  3.Рассовый и этнолингвистический состав населения .  4.Религиозный состав населения.  5.Размещения населения по территории земного шара.  6.Миграции населения.  7.Урбанизация. | У.1, У.2,У.3, У.4, У.5,У.6,У.7  З.1, З.2, З.3, З.4 |
| **4.География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.**  1.Топливно-энергетичесский комплекс.  2.Металлургический комплекс.  3.Машиностроение.  4.Химическая промышленность.  5.Лесная промышленность. Лёгкая промышленность. | У.1, У.2,У.3, У.4, У.5,У.6,У.7  З.1, З.2, З.3, З.4 | Устный опрос.  Географический диктант. Фронтальный опрос.  Устный опрос.  Географический диктант. Фронтальный опрос.  Устный опрос.  Географический диктант.  Фронтальный опрос. | Контрольная работа.  Практическая работа.  Контрольная работа.  Практическая работа.  Контрольная работа.  Практическая работа. |
| **5. География отраслей третичной сферы.**  1.Транспортный комплекс.  2.Медицинские, образовательные, туристские услуги.  3.Деловые, информационные услуги и торговля. | У.1, У.2,У.3, У.4,У.5,У.6,У.7  З.1, З.2, З.3, З.4 |
| **6.География населения и хозяйство Зарубежной Европы.**  1.Характеристика Зарубежной Европы.  2.Население Зарубежной Европы.  3.Хозяйство Зарубежной Европы.  4.Германия.  5.Великобритания.  6.Субрегионы Зарубежной Европы. | У.1, У.2,У.3,У.4, У.5,У.6,У.7  З.1, З.2, З.3, З.4 |
| **7.География населения и хозяйство Зарубежной Азии.**  1.Характеристика Зарубежной Азии.  2.Япония.  3.Китай.  4.Индия.  5.Новые индустриальные страны Азии. | У.1, У.2, У.3, У.4, У.5,У.6,У.7  З.1, З.2, З.3, З.4 |
| **8.География населения и хозяйство Африки.**  1.Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования и его политической карты.  2.Характерные черты, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.  3.Отрасли международной специализации.  4.Территориальноя структура хозяйства. Интеграционные группировки. | У.1, У.2, У.3, У.4, У.5,У.6,У.7  З.1, З.2, З.3, З.4 | Устный опрос.  Географический диктант.  Фронтальный опрос.  Устный опрос.  Географический диктант.  Фронтальный опрос.  Устный опрос.  Физический диктант.  Фронтальный опрос. | Контрольная работа.  Практическая работа.  Контрольная работа.  Практическая работа.    Контрольная работа.  Практическая работа |
| **9.География населения и хозяйства Северной Америки.**  1.Общая характеристика Северной Америки.  2.Соединённые Штаты Америки.  3.Канада. | У.1, У.3, У.4, У.5,У.6,У.7  З.1, З.2, З.3, З.4 |
| **10.География населения и хозяйство Латинской Америки.**  1.Общая характеристика Латинской Америки.  2.Бразилия.  3.Мексика. | У.1, У.2, У.3, У.4, У.5,У.6,У.7  З.1, З.2, З.3, З.4 |
| **11.География населения и хозяйство Австралии и Океании.**  1.География населения и Австралии и Океании.  2.Хозяйство Австралии и Океании. | У.1,У.2,У.3, У.5,У.6,У.7  З.1, З.2, З.3, З.4 |
| **12.Россия в современном мире.**  1.Географическое , геополитическое и геоэкономическое положение России.  2. Роль России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда .  3. Роль России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. | У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, У.5,У.6,У.7  З.1, З.2, З.3, З.4 |
| **13.Географические аспекты в современных глобальных проблем человечества.**  1. Глобальные проблемы человечества.  2.Демографическая проблема. Экологическая проблема. | У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, У.5,У.6,У.7  З.1, З.2, З.3, З.4 | Устный опрос.  Физический диктант.  Фронтальный опрос. | Контрольная работа.  Практическая работа. |

**5.ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ   
В ДРУГИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.08 «География » может быть использована в ППКРС 43.01.06 «Проводник на железнодорожном транспорте», 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))», 43.01.06 «Проводник на железнодорожном транспорте»